

REPUBLIQUE DU NIGER
MINISTERE DE L'ELEVAGE
PROJET REGIONAL D'APPUI AU PASTORALISME AU SAHEL (PRAPS) PHASE II
UNITE DE COORDINATION DE PROJET

BP: 13 017 NIAMEY– NIGER

TEL: (227) 20 32 54 56

Email: praps-ne@yahoo.fr



**ETUDE D'IDENTIFICATION DES BESOINS EN FORMATION DES
FEMMES ET JEUNES PASTEURS ET AGROPASTEURS DANS LES
ZONES D'INTERVENTION DU PROJET**

Rapport final

Saidou MADOUGOU

Consultant Indépendant

Juillet 2022

Table des matières

LISTE DES TABLEAUX	3
LISTE DES SIGLES ET ABREVIATIONS.....	4
Glossaire	7
REMERCIEMENTS	9
Résumé Exécutif.....	10
INTRODUCTION.....	12
CHAPITRE I: CONTEXTE, JUSTIFICATION DE L'ETUDE ET METHODOLOGIE	14
1.1. Contexte et justification	14
1.2. Objectifs et résultats attendus de la mission	14
1.2.1. Objectif général	14
1.2.2. Objectifs spécifiques	14
1.2.3. Résultats attendus	14
1.3. Méthodologie de l'étude.....	15
1.3.1. Méthode et outils	15
1.3.2. Zone de l'étude et populations enquêtées	17
1.3.3. Traitement et analyse des données	18
1.4. Limite de l'étude :.....	19
CHAPITRE II : APERCU SUR LE CADRE POLITIQUE, JURIDIQUE ET INSTITUTIONNEL DU PASTORALISME AU NIGER.....	20
2.1. Cadre politique	20
2.1.1. Cadre politique national :	20
2.1.2. Cadre politique aux niveaux régional et international :.....	21
2.2. Cadre législatif et réglementaire du pastoralisme.....	21
2.2.1. Textes législatifs et règlementaires au niveau national	22
2.2.2. Cadre réglementaire sous régional et international :	23
2.3. Cadre institutionnel	25
CHAPITRE III : ETAT DES LIEUX DES DISPOSITIFS DE FORMATION DANS LES COMMUNAUTES CIBLES :.....	26
3.1. Structuration du dispositif national de l'enseignement technique et de la formation professionnelle	26
3.1.1. Formation non formelle	26
3.1.2. La formation professionnelle initiale de Base :.....	26
3.1.3. La formation professionnelle initiale moyenne :	27
3.1.4. La formation professionnelle formelle supérieure	27

3.2. Dispositifs de la formation professionnelle et technique dans la zone d'intervention du projet PRASPS-II	27
3.2.1. La formation continue	28
3.2.2. Formation non formelle	28
3.2.3. Formation formelle	29
3.3. Caractéristiques de la population enquêtée	29
3.3.1. Population enquêtée	29
3.3.1. Quelques caractéristiques de la population enquêtée	30
3.3.2. Données sur les femmes mariées et les jeunes filles et garçons célibataires des communes enquêtées	31
3.3.3. Données sur les femmes et les jeunes de 15 à 35 ans	32
3.4. Etat de lieux des formations dans les communautés pastorales et agropastorales de la zone d'intervention du projet	34
CHAPITRE IV : IDENTIFICATION DES BESOINS EN FORMATION DES FEMMES ET DES JEUNES PASTEURS ET AGROPASTEURS	
	37
4.1. L'identification des créneaux/filières porteurs d'emploi ou d'auto-emploi :.....	38
4.2. L'identification des métiers porteurs liés aux activités économiques rentables dans les communes enquêtées	44
4.3. Besoins en qualifications et en compétences dans les métiers porteurs	50
4.4. Description détaillée des qualifications et compétences professionnelles liées aux métiers porteurs	57
3.4.1. Priorisation des qualifications et compétences selon la catégorie sociale	58
3.4.2. Descriptions de 16 métiers et qualifications et modalités de mise en œuvre	59
4.5. Analyse de l'offre de formation dans les communes cibles du projet PRAPS-II	61
4.6. Modalités de déploiement des métiers porteurs et des AGR	62
4.7. Approche genre des modalités de mise en œuvre des AGR	62
4.8. Développement de partenariat	63
4.9. Dispositif communautaire de suivi des performances	63
CONCLUSION ET RECOMMANDATIONS	63
Bibliographie	65
ANNEXES	66

LISTE DES TABLEAUX

Tableau 1 : échantillonnage des groupes cibles	17
Tableau 2 : Liste des communes cibles de l'étude par région	18
Tableau 3 : Répartition des structures de formation par apprentissage non formelle sous tutelle du MET/FP par région selon le type.....	28
Tableau 4 : Répartition des établissements formels de base et moyen du MET/FP (public) par région selon le type.....	29
Tableau 5 : Synthèse des outils administrés par région.....	30
Tableau 6 : Caractéristiques de la population enquêtée	31
Tableau 7 : Quelques caractéristiques de la population constituée des femmes mariées, des jeunes filles et garçons célibataires des communes enquêtés	32
Tableau 8 : Quelques caractéristiques sur les femmes et les jeunes de 15 à 35 ans	33
Tableau 9 : Etat de lieux des formations dans les communautés pastorales et agropastorales et perspectives.	34
Tableau 10 : Créneaux porteurs d'emploi et d'auto-emploi dans les communes enquêtées.	38
Tableau 11 : Métiers porteurs d'emplois et d'auto-emploi dans les communes enquêtées.....	44
Tableau 12 : Besoins en qualifications et en compétences des communes enquêtées.	50
Tableau 13 : Synthèse des besoins en qualifications et compétences pertinents.....	57
Tableau 14 : Besoins en qualifications des femmes pasteurs.	58
Tableau 15 : Besoins en qualifications des femmes agropasteurs.....	58
Tableau 16 : Besoins en qualifications des jeunes pasteurs et agropasteurs.	59
Tableau 17 : Besoins en qualifications des pasteurs et agropasteurs mobiles.....	59
Tableau 18 : Description de 16 métiers et qualifications porteuses et modalités de mise en œuvre	59

LISTE DES SIGLES ET ABREVIATIONS

ADRA	Agence Adventiste d'Aide et de Développement
AFF	Attestation de Fin de Formation
AGR	Activité Génératrice de Revenu
AHA	Aménagement Hydro Agricole
APBE	Action Pour le Bien Être
APC	Approche Par Compétence
APRODER	Action pour la Promotion du Développement Rural
AQB	Attestation de Qualification de Base
AREN	Association pour la Redynamisation de l'Élevage au Niger
ASP	Agro Sylvo Pastoralisme
BEP	Brevet d'Étude Professionnelle
BIT	Bureau International du Travail
BQP	Brevet de Qualification Professionnelle
BTP	Bâtiment et Travaux Publics
CAP	Certificat d'Aptitude Professionnelle
CAPAN	Collectif des Associations Pastorales du Niger
CAPONG	Collectif des Associations Pastorales du Niger et ONG de Dakoro
CDERMA	Centre de Développement Rural et du Machinisme Agricole
CEAP	Champ Ecole Agropastoraux
CEDEAO	Communauté Economique des Etats de l'Afrique de l'Ouest
CEP	Champ Ecole Paysan
CES/DRS	Conservation des Eaux/ Défense et Restauration des Sols
CET	Collège d'Enseignement Technique
CFA	Certificat de Fin d'Apprentissage
CFDC	Centre de Formation en Développement Communautaire
CFEPD	Certificat de Fin d'Études du Premier Degré
CFM	Centre de Formation aux Métiers
CFPA	Centre de Formation Professionnelle et d'Apprentissage
CFPP	Centre de Formation et de Perfectionnement Professionnelle
CFPT	Centre de Formation Professionnelle et Technique
CM	Construction Métallique
CMANI	Chambre de Métiers de l'Artisanat du Niger

COGES	Comité de Gestion d'Etablissement Scolaire
CPS	Centres Privés de Prestations de Services
CQB	Certificat de Qualification de Base
CQM	Certificat de Qualification aux Métiers
CQP	Certificat de Qualification Professionnelle
CR	Conseil Régional
CRA	Chambre Régionale d'Agriculture
CRS	Catholico Relief Services
DREL	Direction Régionale de l'Elevage
DRET/FP	Direction Régionale de l'Enseignement Technique et de la Formation Professionnelle
EB	Electricité Bâtiment
EF	Economie Familiale
ENABEL	Agence Belge de Développement
FAFPA	Fonds d'Appui à la Formation Professionnelle et à l'Apprentissage
FAFPCA	Fonds d'Appui à la Formation Professionnelle Continue et à l'Apprentissage
FAO	Fonds des Nations Unies pour l'Alimentation et l'Agriculture
FCSE	Fonds Commun Sectoriel de l'Education
FNAN	Fédération Nationale des Artisans du Niger
FNEN-DADDO	Fédération Nationale des Eleveurs du Niger
FOPROR	Formation Professionnelle en milieu Rural
GIZ	Coopération Allemande Internationale
HACP	Haute Autorité à la Consolidation de la Paix
HCI3N	Haut-Commissariat à l'initiative 3N (initiative les Nigériens Nourrissent les Nigériens)
IPDR	Institut Pratique de Développement Rural
MAGEL	Ministère de l'Agriculture et de l'Elevage
MET/FP	Ministère de l'Enseignement technique et de la Formation Professionnelle
MF	Ministère des Finances
MRA	Mécanique Réparation Automobile
ONEF	Observatoire National de l'Emploi et de la Formation Professionnelle
ONEN	Organisation Nigérienne des Educateurs Novateurs
ONG	Organisation Non Gouvernementale
OPELs	Organisation Professionnelle des Eleveurs
OXFAM	Oxford Committee For Famine relief

P2RS	Programme de Renforcement de la Résilience a l'Insécurité Alimentaire et Nutritionnelle au Sahel
PACT II	Programme d'Appui aux Collectivités Territoriales II
PAM	Programme Alimentaire Mondial
PDES	Plan de Développement Economique et Social
PEJIP	Projet Emploi des Jeunes et Inclusion Productive
PIB	Produit Intérieur Brut
PISID	Programme d'Insertion Sociale aux Initiatives de Développement
PRAPS	Programme Régional d'Appui au Pastoralisme dans le Sahel
PREPP	Programme d'Education et de la Formation des Populations Pastorales en zone transfrontalières
PRODAF	Programme de Développement de l'Agriculture Familiale
PRODEC	Projet de Développement des Compétences pour la Croissance
Proemploi	Programme Promotion d'Emploi et insertion professionnelle au Niger
PROFORMAR	Programme de Formation Modulaire en faveur de l'Artisanat Rural
PROMEL	Programme de Promotion de l'Entreprenariat Local
PSEF	Programme Sectoriel pour l'Education et la Formation
PTF	Partenaires Techniques et Financiers
RECA	Réseau National des Chambres d'Agriculture
RGA/C	Recensement Général de l'Agriculture et du Cheptel
ROPEN	Réseau des Organisations des Pasteurs et Eleveurs du Niger
SAA	Site d'Apprentissage Agricole
SDR	Stratégie de développement rural
SIFA	Sites Intégrés de Formation Agricole
SNP	Service National de Participation
SNV	Organisation Néerlandaise de Développement
SRP	Stratégie de réduction de la pauvreté
STD	Service Technique Départemental
UEMOA	Union Economique et Monétaire Ouest Africaine
UNICEF	Organisation des Nation Unies pour l'Education et l'Enfance

Glossaire

Emploi : « C'est l'ensemble des activités, des travaux découlant de l'exercice d'un métier, d'une charge ». L'emploi est donc la tâche accomplie ou à accomplir par une personne. C'est l'occupation à laquelle elle se livre habituellement ou occasionnellement. Un emploi est aussi la place, la situation occupée par un employé, un fonctionnaire dans une administration, une entreprise, impliquant un travail régulier et rétribué. Du point de vue économique, la notion "d'emploi" peut se définir comme un "ensemble de tâches et de devoirs devant être exécutés par une même personne".

Métier : Un métier est d'abord l'exercice par une personne d'une activité dans un domaine professionnel, en vue d'une rémunération. Par extension, le métier désigne le degré de maîtrise acquis par une personne ou une organisation du fait de la pratique sur une durée suffisante de cette activité.

Métier de l'artisanat : Le métier de l'artisanat indique l'exercice par une personne physique, d'une activité artisanale telle que définie à l'article premier du Code Communautaire de l'Artisanat de l'UEMOA.

Corps de métiers : Un corps de métiers est un ensemble de métiers connexes. Le corps de métiers se distingue de la corporation qui indique une association de personnes exerçant une même profession, en l'occurrence celle d'artisans.

Filière : Ensemble des phases d'un processus de production qui permettent de passer de la matière première au produit fini vendu sur le marché.

Enseignement professionnel : Il vise l'acquisition du savoir (connaissances), du savoir-faire (habiletés) et du savoir-être (attitudes nécessaires à l'exercice d'un métier). Complémentairement à l'enseignement général, il débouche à court terme sur une qualification professionnelle. Il comprend les formations initiales et continues (perfectionnement, recyclage) dispensées dans des établissements publics ou privés ou en entreprises, sanctionnées ou non par un diplôme. Toutefois, l'enseignement technique ne débouche pas nécessairement sur un métier bien qu'il en soit un prélude important.

Non formel : ce cycle comprend les déscolarisés ou non scolarisés qui rentrent dans un Centre de Formation de Développement Communautaire (CFDC), dans un atelier artisanal pour acquérir des compétences qui peuvent être sanctionnées par une Certification de Qualification de Base (CQB), une Certification de Qualification de Métiers (CQM) et une Certification de Qualification Professionnelle (CQP).

Qualifications : elles recouvrent l'ensemble des qualités requises par un diplôme de formation pour tenir un emploi dans un champ professionnel déterminé. « Dans ce cas, la qualification individuelle, entendue comme l'aptitude à exercer une activité précise, n'a de sens que dans son rapport avec l'exercice du travail : les emplois ne sont pas des moules prédéfinis dans lesquels viendraient se fondre les individus »,

Compétences : Ce sont des combinaisons actives de ressources, qualités personnelles, connaissances, savoir-faire, comportements qui, mobilisées dans des situations professionnelles identifiées, permettent d'obtenir des résultats évaluable.

Activité artisanale : Activité exercée à titre principal, par une personne physique dont la maîtrise technique et le savoir-faire requièrent un apprentissage ou une formation assortie d'une pratique du

métier ; où le travail et l'habileté manuelle occupent une place prépondérante ; où le mode de production, pouvant inclure des machines et outillages actionnés directement par l'artisan et ne débouchant pas sur une production en série.

L'article 1 du code communautaire de l'UEMOA dispose : « Est considérée comme activité artisanale, toute activité d'extraction, de production ou de transformation de biens et/ou de prestations de services à l'exclusion des activités agricoles, de pêche, de transport, d'achat et de revente ou spécifiquement intellectuelles :

Toutefois, les petites activités de transport opérées par un engin de 2 à 4 roues, par pirogues, à dos ou à traction animale ou humaine sont considérées comme des activités artisanales. »

Secteur porteur : Entendue généralement au niveau macro-économique, cette notion est souvent assimilée à celle de « métier porteur » alors qu'elle n'est pas nécessairement corrélée au développement de l'emploi (par exemple, le secteur de l'industrie pétrolière). De même, un métier peut être considéré comme « porteur », indépendamment d'un secteur (par exemple la comptabilité).

Créneau porteur : Un créneau peut être considéré comme porteur dans la mesure où il remplit un certain nombre de critères techniques, économiques, sociaux et qu'il a des chances de se maintenir puis de se développer sur une période relativement longue. Les critères peuvent être la création de la valeur ajoutée, la création d'emplois durables et rémunérés ou l'intégration avec d'autres secteurs créateurs d'emplois et de valeur ajoutée.

Métier porteur : Cette notion est entendue de manière différente selon les acteurs qui la portent. Pour les décideurs politiques, les métiers porteurs créent de la valeur ajoutée et participent à la création d'emplois. Pour les entrepreneurs, la notion est plutôt fonction de l'existence ou du potentiel du marché. Pour les jeunes, ce sont les métiers qui génèrent un bon revenu, qui garantissent une certaine sécurité et qui offrent des perspectives de développement à long terme. Finalement, « Il est entendu par métier porteur toute activité régulière, occupation, profession utile à la société, donnant des moyens d'existence à celui qui l'exerce et dont le contenu favorise le développement, tant d'un point de vue économique que social ».

Critères de détermination d'un métier porteur : Un métier ou une activité est porteur lorsqu'il répond aux critères, caractéristiques et exigences suivantes : (i) L'existence (disponibilité) ; (ii) l'utilisation et la valorisation des matières premières locales.

Le terme « jeune », substantif ou adjectif, renvoie à une personne adulte, homme ou femme, d'un âge compris entre 18 et 35 ans. Dans la pratique des dispositifs de formation et d'accompagnement de l'insertion des jeunes, cette fourchette d'âge peut sensiblement varier en intégrant des personnes d'âge inférieur (15 à 35 ans), comme le cas de cette étude.

Au regard de ces précisions conceptuelles ci-dessus développées, la présente étude doit être perçue comme une identification de métiers et leur analyse, en vue de proposer des référentiels de formation. Toutes choses qui devraient canaliser le travail dans la zone d'intervention du projet afin d'offrir de nouvelles opportunités d'emplois décents pour les jeunes et permettre aux femmes de développer des activités génératrices de revenus

REMERCIEMENTS

Les consultants remercient très sincèrement l'équipe de l'Unité de Coordination du Projet Régional d'Appui au Pastoralisme au Sahel (PRAPS) phase II et tous ceux qui de près ou de loin ont amené leur contribution pour la réalisation de cette étude : l'équipe de la composante 4, les Directeurs Régionaux de l'Elevage, les Directeurs régionaux de l'Enseignement Technique et de la Formation Professionnelle, les Chefs d'antenne du FAFPA , les Présidents des Conseils Régionaux (Tillabéri, Tahoua, Maradi, Zinder ,Agadez). Nous tenons à adresser nos remerciements aux Maires , les Présidents des Organisations Professionnelles des Eleveurs, les Présidentes des Organisations Féminines , les Présidents de l'organisation de la jeunesse des communes visitées pour le temps qu'ils nous ont accordé et leur esprit d'hospitalité.

Nous saluons la collaboration du Coordonnateur du projet et de la Responsable de la composante 4 .Son soutien a grandement concouru à la mobilisation des différents acteurs concernés par l'étude.

Nos remerciements s'adressent également aux femmes et jeunes pasteurs et agropasteurs pour leur disponibilité ainsi que la franchise de leurs réponses, qui ont permis de collecter des données riches et pertinentes.

Que chacun trouve ici, l'expression de notre sincère reconnaissance pour les contributions diverses et multiples apportées à l'atteinte des résultats de l'étude.

Nous osons espérer que les résultats de cette étude seront à la hauteur des attentes de l'équipe du PRAPS) phase II et contribueront fortement à l'implantation de dispositifs innovants de formation professionnelle adaptés aux communautés pasteures et agropasteures

Résumé Exécutif

Dans le souci de doter les femmes et jeunes pasteurs et agropasteurs, Projet Régional d'Appui au Pastoralisme au Sahel (PRAPS) phase II a commandité une étude pour identifier besoins en formation et créneaux porteurs liés à l'exercice des AGR dans les communes : Ayorou, Taboteki, Bangui, Ajékoria, Bermou, Ourafane, Belbedji, Kawari, Gangara, Aderbissinat (Tchintaborak), afin d'améliorer, à terme, les revenus des populations

L'étude s'est essentiellement intéressée aux acteurs intervenant dans le secteur de l'élevage et de la formation professionnelle en zones pastorales et agropastorales, rurales des communes susmentionnées.

Cette étude a consisté à identifier les besoins en formation chez les femmes et jeunes pasteurs et agropasteurs, qui sont censés les préparer les jeunes pour leur insertion professionnelle.

L'enquête a porté sur un nombre total de 220 personnes, provenant des catégories de femmes et jeunes pasteurs et agropasteurs, services techniques, collectivités, Projets de développement, FAFPA, OPELs, Association des Jeunes et Groupements Féminins.

La méthodologie de l'étude a consisté à réaliser la recherche documentaire et à conduire des interviews individuelles et collectives auprès des différents acteurs dans dix (10) communes : Ayorou, Taboteki, Bangui, Ajékoria, Bermou, Ourafane, Belbedji, Kawari, Gangara, Aderbissinat (Tchintaborak) qui disposent de fortes potentialités économiques dans le secteur de l'agropastoralisme, ainsi que dans les chefs-lieux des six (6) régions d'intervention du projet : Tillabéri, Tahoua, Maradi, Zinder et Agadez.

Les données ont été collectées à l'aide de trois questionnaires enquêtes ; un pour : les services techniques, collectivités, Projets de développement, FAFPA un autre pour les OPELs, Association des Jeunes et Groupements Féminins les OPELs, Association des Jeunes et Groupements Féminins et un pour un certain nombre de femmes et jeunes pasteurs et agropasteurs pour Femmes et jeunes pasteurs et agropasteurs.

Les travaux de terrain ont permis d'aboutir à des résultats. Ainsi, on peut dégager la conclusion suivante :

L'étude menée dans les communes d'intervention du PRAPS, a permis de constater que la catégorie sociale constituée des femmes et des jeunes pasteurs et agropasteurs est caractérisée par un faible taux de qualification professionnelle (4,37%), un fort taux de non scolarisés (42,68%) et un fort taux de déscolarisés en majorité des jeunes (139 sur 164, soit un taux de 84,75%) dont la plupart quitte l'école au cycle primaire soit un taux de 51,79 %. Malgré les multiples interventions des partenaires au développement dans les communes enquêtées, ces données montrent les difficultés que rencontrent les femmes et jeunes pasteurs et agropasteurs pour accéder aux formations et financement des AGR.

Il est également relevé dans cette étude que les besoins en formation pertinents exprimés concernent 34 métiers ou qualifications porteurs d'emploi ou d'auto emploi.

L'accompagnement du secteur de l'élevage est un enjeu primordial à l'épanouissement et au développement des femmes et jeunes pasteurs et agropasteurs dans un contexte politique et économique caractérisé par une situation de vulnérabilité accrue du point de vue de l'accès aux

ressources naturelles. aggravée par les effets combinés des changements climatiques et des crises d'insécurité qui affectent considérablement les zones pastorales.

Il est important de prendre en compte, la diversité des pratiques existantes en matière d'activités sur l'offre d'accompagnement et de formation actuelle et de convenir d'une articulation adaptée des acteurs autour d'une culture partagée et d'enjeux communs.

Cette question pose les principes fondamentaux d'une part du rôle et de l'articulation de la formation, et d'autre part de la volonté et des moyens de mobilisation des acteurs à travailler ensemble et à s'inscrire dans une dynamique partenariale pour proposer un accompagnement et un plan de formation adapté aux attentes immédiates et à venir des femmes et jeunes pasteurs et agropasteurs.

Eu égard aux résultats obtenus des données collectées sur le terrain quelques recommandations sont faites pour contribuer à la promotion des AGR dans les communes enquêtées. Il s'agit donc de renforcer et optimiser la collaboration entre les acteurs pour :

- rendre l'offre de formation plus attrayante et plus lisible pour les femmes et jeunes pasteurs et agropasteurs et pour les acteurs eux-mêmes,
- que l'offre de formation s'adresse effectivement à ces femmes et jeunes ;
- optimiser l'impact et la capitalisation des actions de formation,
- renforcer l'efficacité de la formation professionnelle, sur l'ensemble des problématiques rencontrées dans le cadre de la gestion et du développement des activités pastorales,
- disposer d'une offre de formation équitablement représentée sur l'ensemble des communes à vocation pastorale et agropastorale.

:

INTRODUCTION

Au Sahel, les systèmes d'élevage sont diversifiés allant de systèmes basés sur la grande mobilité à des formes d'élevage sédentaires qui incluent des fermes modernes et des élevages laitiers en zone périurbaines. Ces systèmes se caractérisent par leur aptitude à valoriser les différents écosystèmes existants et à s'adapter aux mutations environnementales. Ce constat s'applique tout particulièrement au système d'élevage pastoral dans lequel l'alimentation du bétail est fondée presque exclusivement sur l'exploitation des ressources naturelles.

Au Niger, entre 2011 et 2016, la contribution du secteur de l'élevage au PIB national est estimée à 9,4 % L'effectif du cheptel est estimé à 12 059 952 de têtes pour les bovins, 11 496 872 de têtes pour les ovins et 15 478 901 de têtes pour les caprins. Les taux de croissance respectifs sont 6 %, 3,4 % et 4 % (Ministère du Plan du Niger, 2017). En 2020, le cheptel nigérien est estimé à près de 52 millions de têtes soit 20.306.108 UBT toutes espèces confondues pour une valeur totale de 5.000 milliards de FCFA Les fortes concentrations d'animaux se situent en zones sédentaires.

Le cheptel sédentaire représente 66 % de l'effectif total avec une proportion plus élevée de caprins (42%), le cheptel transhumant représente 16 % de l'effectif total du cheptel et constitué d'ovins (35%), de caprins (23%) et de bovins (34%), le cheptel nomade représente 18% constitué essentiellement d'ovins (35%). Le système d'élevage nomade ou pastoral est pratiqué pour l'essentiel (85%) dans 3 régions : Tahoua (35%), Zinder (29%) et Agadez (21%) (RGAC 2007). Cependant, l'élevage pastoral reste essentiellement traditionnel, dominé par la transhumance.

Le pastoralisme, mode de vie des populations pastorales et agropastorales, est un vecteur de croissance, de sécurité, de paix, de stabilité et de création d'emplois. Cela contribue à faire reculer l'insécurité alimentaire, la malnutrition et la pauvreté dans les territoires qu'il anime et qu'il structure.

En dépit des multiples avantages qu'il présente sur le plan économique, socio-culturel et environnemental, le pastoralisme est confronté à plusieurs facteurs de vulnérabilité. La réduction drastique des zones de pâturage due à la pression foncière et la faible prise en compte de l'élevage dans la mise en place des aménagements hydro-agricoles plaçant ainsi les pasteurs dans une situation de vulnérabilité accrue du point de vue de l'accès aux ressources naturelles. Cette vulnérabilité est aggravée par les effets combinés des changements climatiques et des crises d'insécurité qui affectent considérablement les zones pastorales.

Cependant, les populations nomades ont jusqu'ici faiblement bénéficié des politiques nationales et régionales de développement, alors que leurs besoins en infrastructures, et en services (appui conseil, services vétérinaires, crédits, intrants zootechniques), en services sociaux de base de qualité (santé humaine, éducation, eau potable) et en sécurité sont faiblement couverts. Les initiatives en faveur de l'élevage ne prennent pas suffisamment en compte, l'exigence de l'éducation et de la formation des populations pastorales. En effet on constate que les approches développées en matière d'éducation et de formation ne parviennent à s'adapter aux contraintes de la mobilité pastorale. En d'autres termes, les systèmes éducatifs classiques n'arrivent pas véritablement à prendre en compte les besoins des populations mobiles. La conséquence directe d'une telle situation est le très faible taux de scolarisation des enfants issus des communautés pastorales : 4 % dans les zones pastorales. L'analphabétisme généralisé dans ces communautés ne facilite ni l'accès des adultes aux opportunités économiques, ni l'exercice de leur citoyenneté.

Pour faire face à cette situation, les autorités nigériennes mettent en œuvre des politiques publiques soucieuses de renforcer la résilience des communautés pastorales. Ces politiques se traduisent par des programmes et projets visant à sécuriser la mobilité pastorale, améliorer la santé animale, promouvoir le commerce du bétail, accroître la productivité et la compétitivité des productions du cheptel.

La prise en compte de ces enjeux majeurs a amené également plusieurs groupes d'acteurs à se mobiliser pour promouvoir le développement du pastoralisme et améliorer les conditions de vie des pasteurs et agropasteurs.

C'est dans ce cadre que le Projet Régional d'Appui au Pastoralisme au Sahel phase II (PRAPS – II) Niger, financé par la Banque mondiale, a initié l'étude d'identification des besoins en formation des femmes et jeunes pasteurs et agropasteurs vivant dans sa zone d'intervention afin de répondre aux préoccupations de cette catégorie sociale en termes de qualifications et de compétences.

Cette étude est une analyse à caractère socioéconomique ; elle cherche à déterminer l'étendue actuelle et potentielle des métiers, et donc l'offre de formation possible dans les communautés pastorales et agropastorales. L'étude précise les caractéristiques des métiers porteurs, dresse un portrait de la situation de l'environnement économique et professionnel correspondant et pose un diagnostic global sur les besoins de formation pour les jeunes âgés de 15-35 ans et les femmes de 15 à 40 ans.

CHAPITRE I: CONTEXTE, JUSTIFICATION DE L'ETUDE ET METHODOLOGIE

1.1. Contexte et justification

Au Niger, des milliers de femmes et des jeunes particulièrement en milieu pastoral ont des difficultés d'accéder à un emploi décent. Cette situation est due à plusieurs facteurs dont entre autres, l'analphabétisme, le manque de qualifications et de compétences des acteurs à tous les maillons et la difficulté d'accéder au financement. Pour les pasteurs et agro-pasteurs en général, et les femmes et jeunes en particulier, le manque d'accès au financement constitue un des facteurs qui contribue à leur faible autonomisation et insertion socioéconomique. Cette situation accroît leur vulnérabilité, sape fortement leur résilience aux chocs et accroît la pauvreté et l'insécurité alimentaire.

Pour atténuer les effets conjugués de la pauvreté et de l'insécurité alimentaire des pasteurs et agropasteurs, le gouvernement nigérien a accentué l'orientation des politiques publiques vers le développement des filières Agro-sylvo pastorale et la diversification des activités non agricole des ménages ruraux. Cette dynamique a aussi conduit au développement de plusieurs portefeuilles de programme de développement avec l'appui des partenaires techniques et financiers.

Dans le secteur de l'élevage, notamment avec l'appui de la Banque mondiale, le Projet Régional d'Appui au Pastoralisme au Sahel, après une première phase réalisée entre 2015 et 2021 qui a permis d'obtenir des résultats encourageants, la deuxième phase du Projet a introduit une dimension novatrice à savoir "**Amélioration de l'inclusion sociale et économique, femmes et jeunes**" qui est la composante 4. La prise en compte de cette dimension, se traduit par la mise en œuvre des activités de renforcement des capacités et de développement du capital humain au sein des groupes cibles du Projet.

En prélude à ces formations, une étude d'identification de besoins en formation professionnelle des femmes et jeunes pasteurs et agropasteurs de la zone d'intervention du Projet a été commandité pour définir les caractéristiques générales et spécifiques des métiers porteurs d'emploi ou d'auto-emploi et clarifier les besoins en qualifications et compétences.

1.2. Objectifs et résultats attendus de la mission

1.2.1. Objectif général

L'objectif général de la mission est de réaliser une étude qualitative et quantitative qui permettra d'identifier les besoins en formation professionnelle des femmes et des jeunes pasteurs et agropasteurs dans les communes concernées de la zone d'intervention du projet.

1.2.2. Objectifs spécifiques

- Identifier et définir les caractéristiques générales et spécifiques des métiers porteurs d'emploi ou d'auto-emploi dans les communes d'intervention du projet ;
- Dresser un état des lieux permettant de comprendre la situation actuelle en termes de formation des femmes et jeunes et de perspectives proposées par les différents acteurs dans la zone d'intervention du projet ;
- Evaluer les besoins de formation et les attentes des femmes et jeunes pasteurs et agropasteurs au niveau des communes d'intervention du projet ;
- Analyser la pertinence de ces besoins en formation en lien avec les objectifs du projet ;
- Elaborer une synthèse pour présenter de manière synthétique les besoins identifiés, les compétences à acquérir et les formations relatives ;

1.2.3. Résultats attendus

- Un état des lieux permettant de comprendre la situation actuelle en termes de formation des femmes et jeunes et de perspectives proposées par les différents acteurs dans la zone d'intervention du projet est dressé ;
- Les besoins en compétences (qualification professionnelle) dans les métiers porteurs sont identifiés ;
- Les besoins spécifiques des jeunes et des femmes en termes de formation professionnelle, opportunités concrètes et immédiates d'emploi, de génération de revenus et d'auto-emploi sont identifiés et analysés ;
- Les liens entre ces besoins en formation professionnelle et les compétences visées sont établis ;
- La pertinence et la faisabilité de ces besoins en formation en lien avec les objectifs du projet sont analysées.

1.3. Méthodologie de l'étude

Pour atteindre les résultats de cette étude, l'approche participative a été privilégiée tout au long de la mission. Cela a ainsi permis d'impliquer les principaux acteurs du projet, les autorités locales, les bénéficiaires et autres partenaires, dans la préparation de la mission, la collecte et l'analyse des données.

L'ensemble des activités entrant dans le cadre de cette étude ont été menées selon une démarche cohérente en quatre phases : préparation de l'étude, mission de collecte de données, traitement et analyse des données et rédaction des rapports.

1.3.1. Méthode et outils

Phase préparatoire : Après la signature du contrat, la première démarche engagée dans le cadre de cette étude a consisté à :

- 1) la tenue de rencontres de briefing et de cadrage ;
- 2) une revue documentaire ;
- 3) l'identification des groupes cibles à rencontrer ;
- 4) l'élaboration des outils de collecte des données ;
- 5) la rédaction du rapport de démarrage.

1) Rencontre de briefing et de cadrage

La rencontre de briefing du projet a eu lieu le 25 mai 2022 entre le consultant, l'équipe projet avec la participation des représentants des OPELs et du point focal du Ministère de l'Enseignement Technique et de la Formation Professionnelle.

Cette rencontre a permis de disposer d'un certain nombre d'informations sur le projet mais aussi et surtout des documents utiles pour la mission : le document du projet.

Cette rencontre a aussi permis d'avoir un aperçu général du projet d'une part et d'autre part sur les termes de référence permettant ainsi de s'assurer d'une bonne compréhension de part et d'autre entre le commanditaire et le consultant. Cette rencontre a été d'une grande importance et a été une occasion pour le consultant de disposer des orientations stratégiques sur les attentes de l'étude.

2) Revue documentaire

La revue documentaire est une activité permanente qui s'est déroulée tout au long de la mission avec toutefois un niveau de concentration pendant la phase préparatoire de la mission.

En général, la revue documentaire a été essentiellement réalisée auprès des structures ayant réalisées des études similaires. Elle a permis de collecter et d'exploiter les principaux documents de d'identification des créneaux / métiers porteurs et AGR et l'analyse des besoins en compétences dans les secteurs économiques des communes concernées par l'étude.

En plus de ces documents en lien direct avec la formulation et la mise en œuvre de la composante 4 du projet, plusieurs autres documents de portée plus générale se rapportant toutefois à toute ou en partie de l'objectif général de l'étude ont été collectés.

La revue documentaire s'est poursuivie sur le terrain, lors de la phase de collecte de données auprès des acteurs dans les différentes localités visitées (notamment les 5 communes pilotes). Elle a consisté à des prises de notes générales en plus des questions contenues dans les outils de collecte.

3) Identification et échantillonnage des groupes cibles à rencontrer

L'identification des groupes cibles s'est traduite par un exercice de catégorisation. Ainsi, huit (08) catégories d'acteurs ont été identifiées :

1. Les membres de l'Unité de Coordination du Projet PRAPS-II et leurs collaborateurs, les responsables des antennes régionales ;
2. Les partenaires techniques du PRAPS-II, à savoir (i) le Ministère de l'Elevage et ses démembrements régionaux (ii) le Ministère en charge de la Formation Professionnelle et Technique (MET/FP), et ses démembrements régionaux ; (iii) les antennes régionales du FAFPA ; (iv) les Chambres Régionales d'Agriculture ; (v) les Chambres des Métiers et de l'artisanat ; (vi) les Chambres de Commerce et de l'Industrie ;
3. Les services techniques déconcentrés des ministères clés que sont l'agriculture, l'hydraulique, l'environnement, le développement communautaire et l'aménagement du territoire, le commerce, etc.
4. Les collectivités territoriales (conseils régionaux d'Agadez, Dosso, Maradi, Tahoua, Tillabéri et Zinder, conseils communaux des zones sélectionnées pour l'étude), et des personnes ressources (chefferies traditionnelles, leaders d'opinion, etc.) ;
5. Les jeunes, les femmes et leurs formes de représentation locale : conseils régionaux de la jeunesse, et organisations affiliées pertinentes ; les jeunes et les femmes bénéficiaires des formations organisées par les différents partenaires.
6. Les opérateurs publics et privés de formation qui interviennent dans les secteurs du pastoralisme et l'agropastoralisme (identifiés à travers les discussions avec les acteurs ci-dessus) ;
7. Les entrepreneurs/opérateurs économiques majeurs des six grands systèmes d'élevage (identifiés à travers les discussions avec les acteurs ci-dessus) ;
8. Les acteurs de développement (PTF, ONG internationales et nationales,) actifs dans la zone à travers des projets et des actions potentiellement pourvoyeurs d'emplois pour les jeunes et les femmes.

Cependant, la sixième catégorie concernant les centres, les établissements et les opérateurs publics et privés de formation qui interviennent dans les secteurs du pastoralisme et l'agropastoralisme n'a pas été touchée car ayant fait l'objet d'une consultation dans le cadre d'une étude sur « *l'identification des dispositifs et structures de formation professionnelle dans la zone d'intervention du PRAPS II* »

Les sept (7) autres catégories sont réparties en trois (03) groupes d'acteurs en fonction de leur degré d'implication dans la mise en œuvre du projet.

- Le 1er groupe d'acteurs est constitué des services techniques (DREL, DRET/FP, FAFPA), le Conseil Régional, Conseil Municipal, Service Communal de l'Elevage ;
- Le 2^{ème} groupe d'acteurs est constitué des OPELS, les groupements féminins et l'Association les jeunes ;
- Le 3^{ème} groupe d'acteurs est des femmes et jeunes pasteurs et agropasteurs.

Il faut noter à ce niveau que toutes les spécificités socioéconomiques et écologiques sont prises en compte (communes urbaines et communes rurales ; communes à vocation pastorale, agricole ou agropastorale, zone sédentaire, zone nomade, etc.)

Tableau 1 : échantillonnage des groupes cibles

No	Libellé	Quantité attendue
1	Guide 1 : les services techniques, collectivités, Projets de développement, FAFPA	25
2	Guide 2 pour les OPELS, Association des Jeunes et Groupements Féminins	25
3	Guide 3N pour Femmes et jeunes pasteurs et agropasteurs	160
Total		210

4) Elaboration des outils de collecte des données

Sur la base des orientations contenues dans les termes de références et la catégorisation des différentes cibles qui a été réalisée, des guides d'entretien et des questionnaires ont été conçus. Il s'agit de :

- Guide d'entretien N°1 : les services techniques, collectivités, Projets de développement, FAFPA ;
- Guide d'entretien N°2 : les OPELS, Association des Jeunes et Groupements Féminins ;
- Guide d'entretien N°3 : Femmes et jeunes pasteurs et agropasteurs.

1.3.2. Zone de l'étude et populations enquêtées

a) Zone de l'étude

Le PRAPS-II Niger intervient dans six (6) régions du pays que sont : Agadez, Maradi, Dosso, Tahoua, Zinder et Tillabéri. (Cf. figure 1)

Dans le cadre de la mission d'identification des besoins en formation des femmes et jeunes pasteurs et agropasteurs, l'étude est menée dans dix (10) communes qui disposent de fortes potentialités économiques dans le secteur de l'agropastoralisme, ainsi que dans les chefs-lieux des six (6) régions d'intervention du projet. Ce choix est fondé sur la prise en compte des critères de détermination des axes de transhumance, des zones pastorales stratégiques caractérisées par de forte concentration d'animaux, les axes commerciaux et la synergie avec les projets.

Les dix (10) communes retenues dans le cadre de cette étude sont présentées dans le tableau ci-dessous :

Tableau 2 : Liste des communes cibles de l'étude par région

Régions	Communes
Tillabéri	Ayorou
Tahoua	Taboteki
	Bangui
Maradi	Ajékoria
	Bermo
	Ourafane
Zinder	Belbedji
	Kawari
	Gangara
Agadez	Aderbissinat (Tchintaborak)

1.3.3. Traitement et analyse des données

Cette étape a concerné le traitement et l'analyse des données primaires et secondaires collectées au cours de la mission. Quant aux niveaux d'analyse, ils sont focalisés sur les préoccupations exprimées par les termes de référence. Il s'agit de traiter les données collectées en faisant ressortir : (i) les caractéristiques générales et spécifiques des métiers porteurs d'emploi ou d'auto-emploi dans les communes ; (ii) la situation actuelle en termes de formation des femmes et jeunes et les perspectives proposées par les différents acteurs , (iii) les besoins pertinents de formation des femmes et jeunes pasteurs et agropasteurs et leur intérêt pour les AGR identifiées au niveau des communes et (iv) les filières qui pourraient être développées dans le cadre du projet en vue d'une insertion socio-économique durable des femmes et jeunes.

En se basant sur les informations collectées, un dispositif de formation adapté aux métiers à promouvoir est proposé. L'offre et la demande en formation seront en cohérence avec les activités économiques des régions et des communes.

Au regard des termes de référence, le rapport de l'étude produit est structuré autour des points suivants :

- Inventaire des créneaux porteurs dans les communes visitées ;
- Métiers porteurs en rapport avec les activités économiques rentables des communes ;
- Analyse des besoins en formation des femmes et des jeunes pasteurs et agropasteurs ;
- Etat des lieux du dispositif des formations existant dans les communes cibles ;
- Analyse entre l'offre de formation et les besoins en qualification et en compétences des communes cibles ;
- Description détaillée des qualifications et compétences professionnelles liées aux métiers retenus pour les communes enquêtées ;
- Dispositif de formation adapté aux métiers à promouvoir dans les communes cibles ;

- Recommandations et actions ciblées pour développer une offre de formation en plus grande adéquation avec les attentes des femmes et des jeunes pasteurs et agropasteurs.

1.4. Limite de l'étude :

L'étude a été réalisée auprès d'un échantillon initial de 160 jeunes et femmes pasteurs et agropasteurs ainsi que 50 responsables des collectivités, services techniques, OPELs, groupements féminins et associations des jeunes répartis dans 10 communes de la zone d'intervention du PRAPS-II. Il ne s'agit donc pas d'une étude exhaustive et il est tout à fait possible que certains acteurs n'aient pu être considérés. Néanmoins, l'échantillonnage est représentatif des différentes catégories d'acteurs intervenant dans le domaine du pastoralisme au Niger.

Parmi les 10 communes sélectionnées par le projet, l'étude n'a pas été conduite au niveau des communes de Ajekoria dans la région de Maradi et Gangara dans celle de Zinder, pour des raisons de modifications apportées par le projet sur le choix des communes qui a impacté la durée de la mission terrain.

Les termes de référence prévoyaient d'identifier les besoins en formation des jeunes et femmes pasteurs et agropasteurs excluant les autres acteurs contribuant au développement du pastoralisme notamment, les OPELs.

CHAPITRE II : APERÇU SUR LE CADRE POLITIQUE, JURIDIQUE ET INSTITUTIONNEL DU PASTORALISME AU NIGER

Le pastoralisme, mode de vie des populations pastorale et agro pastorale du Niger est un vecteur de croissance, de sécurité, de paix, de stabilité et de création d'emplois, contribuant à faire reculer l'insécurité alimentaire, la malnutrition et la pauvreté dans les territoires qu'il anime et qu'il structure. La Loi n°61-05 du 26 mai 1961, fixant une limite Nord des cultures, définit la zone pastorale au nord de cette limite et interdit la pratique de l'agriculture pluviale au-dessus de l'isohyète 350 mm.

Les systèmes de production pastoraux se situent dans les portions du territoire qui se trouvent entièrement ou pour une partie en deçà de l'isohyète des 300 mm annuels moyens. Ces systèmes de production peuvent comprendre à la fois différents sous-systèmes selon les différentes stratégies de gestion des troupeaux et les modalités d'approvisionnement des aliments de la part des éleveurs.

Dans l'ensemble, au vu des évolutions du cheptel dans un contexte de fortes contraintes, ces systèmes ont fait preuve d'une grande capacité d'adaptation. Schématiquement, on peut distinguer trois grands groupes de systèmes : le système pastoral, le système agropastoral et le système urbain et péri-urbain.

En termes d'acteurs six grands systèmes d'élevage ont été identifiés : (i) le système des grands propriétaires représentés par des grands commerçants disposant de milliers de têtes de bétail ; (ii) le système des agropasteurs associe l'élevage à l'agriculture ; (iii) le système des producteurs « modernes moyens » sous forme de fermes laitières ou avicoles commerciales, (iv) le système des petits producteurs (agro éleveurs) ; (v) les systèmes pastoraux traditionnels réorientés qui se développent auprès de pasteurs ; (vi) les systèmes pastoraux traditionnels renforcés pratiqués par les Peuls Bororo.

2.1. Cadre politique

La promotion du développement du pastoralisme au sahel est une priorité du gouvernement nigérien qui a tenu à l'exprimer dans plusieurs documents de politique et programme, indispensables pour assurer les objectifs du développement durable.

2.1.1. Cadre politique national :

En termes de politiques et d'orientations stratégiques, le secteur de l'Élevage a connu plusieurs réformes de l'indépendance à nos jours à travers des plans et des programmes pour lesquels les résultats escomptés restent encore insuffisants.

Après les grandes sécheresses des années 74 et 84, l'État a réorienté ses priorités vers la recherche de l'autosuffisance alimentaire à travers, entre autres, la mise en œuvre de grands projets (Programme de reconstitution du cheptel, Projet d'Élevage Niger Centre Est, Projets productivité et de développement rural intégré, etc.).

À partir de 1992, les stratégies menées en matière d'élevage se sont cadrées sur les directives d'un document d'orientation globale pour le développement rural intitulé : *Principes Directeurs d'une Politique de Développement Rural pour le Niger* (PDPDR).

En 2002, le Gouvernement nigérien avait déjà élaboré la Stratégie de réduction de la pauvreté (SRP), avec comme déclinaison sectorielle la Stratégie de développement rural (SDR). La Stratégie de l'élevage, prônée par la SDR, s'appuyait sur l'aménagement pastoral et la sécurisation des systèmes pastoraux à travers notamment :

- l'amélioration du maillage des points d'eau pastoraux par la réalisation d'ouvrages d'hydrauliques et d'aménagements pour l'accès des troupeaux aux mares ;
- l'inventaire et la matérialisation des couloirs de passage et des enclaves pastorales ;
- la mise en application des principes du Code rural dans les espaces pastoraux (Code pastoral).

La réforme la plus récente est celle de l'année 2011 qui place la sécurité alimentaire comme axe central de la politique avec la création d'un haut-commissariat à l'Initiative 3N « *Les Nigériens Nourrissent les Nigériens* ». Cela a conduit à l'élaboration, ensuite l'adoption en avril 2012 de la *Stratégie de Sécurité Alimentaire et Nutritionnelle et Développement Agricole durables « les Nigériens Nourrissent les Nigériens »*. Dans cette stratégie, il est attendu du sous-secteur de l'élevage :

- l'aménagement des espaces pastoraux aussi bien dans la zone sahélo-saharienne que dans les zones à pluviométrie plus favorable à travers un meilleur maillage des points d'eau pastoraux ;
- le développement d'une agriculture fourragère (ensemencement, travaux de sols, amélioration de la fertilité, association agriculture pluviale et culture fourragère) ;
- la gestion optimale des enclaves pastorales en zone agricole ;
- la sécurisation foncière pour tous les usagers des ressources naturelles (à travers la vulgarisation des textes qui régissent l'utilisation des ressources foncières);
- le renforcement des commissions foncières aux différents niveaux (villageois, communal, départemental, régional et SPCR) pour améliorer la tenue du dossier rural et la gestion concertée des ressources naturelles, notamment collectives ;
- la mise en œuvre effective du SAF ;
- la réactualisation du dispositif législatif et réglementaire pour prendre en compte les évolutions.

Dans un cadre plus large, le Gouvernement a entrepris une nouvelle approche prospective dite Stratégie de Développement Durable de Croissance Inclusive (SDDCI-Niger 2035). La SDDCI devra transcender les générations afin de construire un État de droit garantissant aux citoyens une vie meilleure, selon les souhaits et objectifs du Gouvernement.

Dans cette dynamique, le Programme Intérimaire de Cadrage de l'Action Gouvernementale (PICAG) et le Programme de Développement Économique et Social (PDES) ont été élaborés et adoptés par le Gouvernement.

2.1.2. Cadre politique aux niveaux régional et international :

Le Niger a adopté un certain nombre d'accords avec les ensembles suivants : l'Union Africaine (UA) ; la Communauté Économique des États de l'Afrique de l'Ouest (CEDEAO) et l'Union Économique et Monétaire Ouest Africaine (UEMOA). L'intégration du Niger à ces ensembles implique des actions concertées en termes de transhumance, de contrôle sanitaire des animaux et de fiscalisation.

2.2. Cadre législatif et réglementaire du pastoralisme

Pour favoriser un meilleur accès sécurisé aux ressources pastorales, le Niger a très tôt élaboré et mis en œuvre une stratégie visant à garantir le développement de chaque secteur tout en tenant compte des réalités climatiques du pays. Ainsi, dans le but de concrétiser cette stratégie, le pays s'est doté de plusieurs outils législatifs et réglementaires.

2.2.1. Textes législatifs et réglementaires au niveau national

- La Constitution du 25 novembre 2010 est le premier texte de référence du pays. Elle aborde, pour la première fois, le concept de développement, sa déclinaison en développement rural et en développement de l'Élevage
- La Loi n° 61-005 du 27 mai 1961, fixant une limite Nord des cultures : elle interdit la pratique de l'agriculture au-dessus de l'isohyète 350 mm, mais autorise toutefois les productions vivrières de subsistance des éleveurs pastoraux et les cultures d'oasis.
- La Loi n° 61-006 du 27 mai 1961, érigeant en zone de modernisation pastorale la zone sahélienne d'élevage située au nord de la limite légale des cultures : Elle s'inscrit dans une logique d'augmentation de la production animale à travers une modification des systèmes de production. C'est en application de cette loi que quatre «zones de modernisation pastorale» ont été créées par les Décrets n° 61-159/MER du 25 juillet 1961 érigeant les secteurs de modernisation pastorale de Tahoua , Décret n° 61-160/MER, érigeant les secteurs de modernisation pastorale d'Agadez, Décret n° 61/161/MER en date du 25 juillet 1961 et le Décret n° 62- 161/MER/MASN du 14 juillet 1962,
- le Décret n°87-77/PCMS/MI du 18 juin 1987, réglementant la circulation et le droit de pâturage du bétail dans les zones de culture. Il précise notamment l'importance des axes de transhumances et les droits y afférant. Il évoque la notion de dégâts champêtres et les instances appelées à régler les différends.
- L'Ordonnance 92/30 du 8 Juillet 1992 portant adoption des principes directeurs d'une politique de développement rural pour le Niger. Elle vise à asseoir les bases d'une gouvernance et d'une gestion performantes des politiques et des actions de développement rural en mettant l'accent sur les questions de désengagement de l'Etat, de gestion rationnelle des ressources naturelles et de responsabilisation des populations.
- L'Ordonnance n° 93-015 du 02 mars 1993, fixant les principes d'orientation du code rural : est constituée d'un ensemble de textes réglementaires régissant la gestion des ressources naturelles sous le contrôle des institutions du Code rural.
- le Décret N° 97-007/PRN/MAG/E du 10 janvier 1997, fixant le statut des terroirs d'attache des pasteurs. a été adopté. Ce dernier est défini comme étant "l'unité territoriale déterminée et reconnue par les coutumes et/ou les textes en vigueur à l'intérieur de laquelle vivent habituellement pendant la majeure partie de l'année des pasteurs, l'unité territoriale à laquelle ils restent attachés lorsqu'ils se déplacent que ce soit à l'occasion de la transhumance, du nomadisme, ou des migrations". Au sens du même décret les pasteurs sont considérés comme " tout groupe humain et social qui se caractérise historiquement et socialement par sa mobilité et dont l'élevage constitue l'activité principale".
- La Loi n°98-56 du 29 décembre 1998, portant loi cadre relative à la gestion de l'Environnement. Elle insiste sur le caractère reproductible des ressources naturelles et sur les multi usages qui y sont pratiqués. Elle développe la nécessité d'accords et de conventions locales entre les acteurs en vue d'une exploitation durable de l'environnement et des ressources naturelles qui le compose
- A partir des années 2000, le Ministère de l'Elevage a procédé à l'élaboration du guide de l'ingénierie sociale. Ce guide s'est justement nourri des démarches innovantes développées pour permettre une vraie négociation entre les autorités locales, les leaders des transhumants et des usagers des ressources pour s'assurer que l'implantation et la gestion des ouvrages publics fassent bien l'objet d'accords sociaux préalables à tout aménagements.

- La Loi n° 2004-048 du 30 juin 2004 portant sur la Loi cadre relative à l'élevage. Elle rassemble toutes les dispositions relatives aux animaux, à leur environnement, à leurs produits et à la santé publique vétérinaire.
- la Loi n° 2005-25 du 12 juillet 2005 portant modification de la loi n°2002-012 du 11 juin 2002 déterminant les principes fondamentaux de la libre administration des régions, des départements et de communes, ainsi que leurs compétences et leurs ressources
- l'ordonnance n°2010-09 du 1^{er} avril 2010 portant code de l'eau. Elle détermine les modalités de gestion des ressources en eau sur toute l'étendue du territoire et précise les conditions relatives à l'organisation et l'approvisionnement en eau des populations et du cheptel.
- L'Ordonnance n° 2010-029 du 20 mai 2010, relative au pastoralisme a été adoptée. Elle reconnaît aux pasteurs "le plein exercice des élevages transhumants, incluant l'aménagement pastoral comme un tout composé de points d'eau, de parcours, d'axes de transhumances, d'aires ou d'enclaves pastorales"
- l'Ordonnance n°2010-54 du 17 septembre 2010, portant Code général des collectivités territoriales du Niger, modifiée et complétée par l'Ordonnance n°2010-76 du 9 décembre 2010 ;
- Le décret n° 2013-003/PRN/MEL du 4 janvier 2013 déterminant les modalités de fonctionnement des commissions paritaires chargées de la conciliation dans le règlement des conflits entre agriculteurs et éleveurs.
- Le Décret n° 013-028/PRN/MEL du 23 janvier 2013 déterminant les modalités pratiques de l'inventaire national des espaces pastoraux et des ressources pastorales. L'inventaire national des espaces pastoraux et des ressources pastorales vise à garantir la mobilité pastorale, à prévenir les conflits consécutifs à l'utilisation des ressources naturelles, à créer les conditions de jouissance effective aux éleveurs des droits d'accès, de mise en valeur et d'exploitation des ressources pastorales , à responsabiliser les communautés utilisatrices des ressources dans un esprit d'équité et de justice et à contribuer a l'élaboration des schémas d'aménagement foncier.
- Décret n° 2011 – 616 /PRN/MEL du 25 novembre 2011 réglementant l'inspection d'hygiène des denrées animales et des denrées alimentaires d'origine animale ;
- Décret n° 2011 – 618 /PRN/MEL du 25 novembre 2011 fixant les modalités d'exercice de la profession vétérinaire ;
- Décret n° 2011 – 617 /PRN/MEL du 25 novembre 2011 réglementant la pharmacie vétérinaire ;
- Décret n° 2011 – 615 /PRN/MEL du 25 novembre 2011 portant réglementation de la police sanitaire des animaux domestiques.

2.2.2. Cadre réglementaire sous régional et international :

Plusieurs instruments réglementant le secteur de l'élevage dans l'espace sous régional ont été mis en place. Ainsi, on peut noter :

- Règlement n°02/2006/CM/UEMOA du 23 mars 2006 établissant des procédures communautaires pour l'autorisation de mise sur le marché et la surveillance des médicaments vétérinaires et instituant un comité régional du médicament vétérinaire ;
- Règlement n°03/2006/CM/UEMOA du 23 mars 2006 instituant des redevances dans le domaine des médicaments vétérinaires au sein de l'UEMOA ;
- Règlement n°04/2006/CM/UEMOA du 23 mars 2006 instituant un réseau de laboratoires chargés du contrôle de la qualité des médicaments vétérinaires dans la zone UEMOA ;

- Directive n°07/2006/CM/UEMOA du 23 mars 2006 relative à la pharmacie vétérinaire ;
- La Directive n°06/2009/CM/UEMOA portant lois de finances au sein de l'UEMOA;
- Règlement n°07/2007/CM/UEMOA du 6 avril 2007 relatif à la sécurité sanitaire des végétaux, des animaux et des aliments dans l'UEMOA ;
- Règlement d'exécution n°010/2009/CM/UEMOA du 10 septembre 2009 portant liste des maladies animales à déclaration obligatoire ;
- Règlement d'exécution n°011/2009/CM/UEMOA du 10 septembre 2009 portant liste des mesures spéciales applicables aux maladies animales à déclaration obligatoire
- Le Protocole sur la transhumance de la (CEDEAO) adopté à travers la Décision A/DEC.510/98 du 31 octobre 1998 sur la réglementation de la transhumance entre les États membres. La Commission de la CEDEAO a élaboré un Plan d'action stratégique pour le développement et la transformation de l'élevage à l'horizon 2020. Ce Plan d'action a été adopté en 2010 à Bamako ;
- Le Protocole d'accord portant création d'un cadre de concertation entre le Burkina Faso et la République du Niger sur la transhumance transfrontalière, signé le 26 janvier 2003. Il précise le cadre d'une instance de concertation composée des différents acteurs, situés de part et d'autre de la frontière. Il vise une prévention des conflits d'usage des ressources naturelles liés à la circulation des animaux, au respect des parcs mitoyens
- Une Convention avec la République du Bénin sur la transhumance : Grâce à cette convention, les différentes parties prenantes peuvent s'approprier et appliquer les textes communautaires adoptés par la CEDEAO relatifs à la transhumance transfrontalière. Il s'agit de: (i) mettre en place un cadre pour la gestion concertée de la transhumance transfrontalière entre la République du Bénin et la République du Niger ; (ii) assurer une large diffusion des textes communautaires de la CEDEAO sur la gestion de la transhumance ; (iii) permettre un accès apaisé et durable aux ressources pastorales dans les deux pays.

Au plan continental et international, on peut citer :

- La Stratégie régionale pour la promotion du pastoralisme au Sahel et en Afrique de l'Ouest adoptée en 2017. Elle vise à doter les décideurs politiques et les acteurs du Sahel et de l'Afrique de l'Ouest d'un cadre de référence permettant d'orienter adéquatement les interventions en matière de développement économique et social du secteur pastoral.
- Le cadre stratégique de l'Union Africaine pour le pastoralisme en Afrique adopté, qui vise la protection et l'amélioration de condition de vie et de subsistance des éleveurs ainsi que la jouissance de leur droit à l'échelle continentale ;
- L'Alliance Globale pour la Résilience au Sahel et en Afrique de l'Ouest (AGIR) ;
- La déclaration de N'Djamena adoptée en mai 2013 qui définit les axes prioritaires d'une politique régionale d'appui au pastoralisme associant étroitement les enjeux de développement et de sécurité.
- La Déclaration des Nations Unies sur les droits des peuples autochtones ;
- la convention des nations unies contre la désertification (CCD) intégrant le pastoralisme comme axe majeur d'intervention dans les programmes d'action nationaux ;
- l'initiative mondiale pour un pastoralisme durable (IMPD), véritable instrument de plaidoyer pour la promotion du pastoralisme comme système efficace de gestion des terres et de production dans les régions arides du monde afin de casser le préjugé anti-pastoral entretenu à dessein ou par ignorance.

2.3. Cadre institutionnel

Le cadre institutionnel relatif à la promotion du secteur de l'élevage, pour tout programme ou projet de développement, se caractérise par une multiplicité d'intervenants. De façon spécifique, la mise en œuvre des activités du projet PRAPS-II Niger fait intervenir plusieurs institutions dont les plus impliquées sont :

Les départements ministériels

- Le Ministère en charge de l'Élevage ;
- Ministère en charge de l'Enseignement Technique et de la Formation Professionnelle
- Ministère en charge de l'éducation Nationale
- Ministère en charge de l'Environnement et de la lutte contre la désertification
- Ministère en charge de l'Hydraulique et de l'Assainissement
- Ministère de l'Intérieur et de la Décentralisation

Les organisations pastorales

Ils constituent aujourd'hui des véritables interlocuteurs dont les voix portent aussi bien au niveau national qu'international. Ces organisations ont activement contribué au processus d'élaboration de la Loi sur le pastoralisme au Niger. Ils sont regroupés en associations, réseaux, fédération, groupement et groupe interprofessionnel, parmi lesquelles l'on peut citer à titre d'exemple : la Plate-Forme Paysanne du Niger, la Fédération Nationale des Eleveurs du Niger (FNEN-DADDO), le Collectif des Associations Pastorales du Niger (CAPAN), le Collectif des Associations Pastorales du Niger et ONG de Dakoro (CAPONG), le Collectif des Associations des Eleveurs Nomades du Niger (Djingo), le Réseau des Organisations des Pasteurs et Eleveurs du Niger (ROPEN). Ces réseaux associatifs servent d'interface entre les éleveurs, les partenaires techniques et financiers et l'État pour sécuriser les espaces pastoraux et le pastoralisme. Ces associations jouent un rôle essentiel pour renforcer la durabilité du pastoralisme. Elles militent en faveur du maintien et de la préservation de la production pastorale et du mode de vie des éleveurs.

Les ONG et institutions privées

Comme organisations privée, pouvant contribuer à la mise en œuvre du PRAPS-II, nous pouvons citer :

- Le Réseau des Chambres d'Agricultures (RECA) et les Chambres Régionales d'Agricultures (CRA),
- Le Fond d'Appui à la Formation Professionnelle et à l'Apprentissage (FAFPA),
- L'Agence Nationale pour la Promotion de l'Emploi (ANPE),
- La Chambre de Métiers de l'Artisanat du Niger (CMANI),
- Les Centres Privés de Prestations de Services (CPS)
- Les instituts supérieurs de formation
- Les instituts universitaires d'enseignements techniques

CHAPITRE III : ETAT DES LIEUX DES DISPOSITIFS DE FORMATION DANS LES COMMUNAUTES CIBLES :

Ce chapitre présente le dispositif de formation technique et professionnelle, déployé au Niger, susceptible d'intéresser les communautés des pasteurs et agropasteurs dans la zone d'intervention du projet PRAPS-II. Il dresse ensuite, au regard de ce dispositif, l'état des lieux des formations dans les communautés visées par l'étude quant aux opportunités et aux vocations que l'on pourrait y susciter pour les populations pastorales, notamment les femmes et les jeunes âgés de 15 à 35 ans.

3.1. Structuration du dispositif national de l'enseignement technique et de la formation professionnelle

Au Niger, le dispositif national de l'enseignement Technique et de la formation professionnelle est structuré en quatre (4) niveaux :

3.1.1. Formation non formelle

La formation non formelle est le type de formation organisée à l'intérieur ou à l'extérieur du lieu de travail avec un apprentissage important non sanctionné par un diplôme. Au Niger, elle est réalisée à travers des centres de développement communautaires notamment les Centres de Formation aux Métiers (CFM), le Service National de Participation (SNP) qui sont des centres publics à caractère mixte, c'est-à-dire formant aussi bien sur l'agriculture que sur d'autres métiers ruraux et les Sites Intégrés de Formation Agricole (SIFA) qui sont des sites de formation à dominance agricole. Ces centres sont des lieux de formation professionnelle des jeunes scolarisés ou déscolarisés, âgés de 15 à 25 ans. Ils sont sous la tutelle du MET/FP. La formation non formelle occupe la grande partie de la formation technique et professionnelle au Niger.

3.1.2. La formation professionnelle initiale de Base :

La Formation Professionnelle initiale de base comprend, la formation professionnelle de base I et la formation professionnelle de base II.

- ✚ **La formation professionnelle initiale de Base 1** désigne la formation initiale se déroulant dans les centres et établissements de formation professionnelle sans exigence de diplôme ou de titre académique d'entrée, conduisant à l'Attestation de qualification de base (AQB), au Certificat de qualification aux métiers (CQM) et au Certificat de Qualification Professionnelle (CQP).

La formation professionnelle de base 1 s'adresse aux jeunes sortants du cycle primaire, aux non scolarisés et aux déscolarisés. Elle est dispensée au niveau des CFM, SFMA (SAA, SIFA), des centres intelligents pastoraux, des centres de multiplication de bétail, des exploitations et fermes agricoles.

- ✚ **La formation professionnelle initiale de Base 2** désigne toute formation qualifiante assurée par des Centres et établissements de formation, après le cycle obligatoire de l'enseignement primaire et conduisant au Certificat d'Aptitudes Professionnelles (CAP) et Brevet d'Enseignement Technique (BET).

La formation professionnelle de base 2 s'adresse aux jeunes sortants après le cycle obligatoire de l'enseignement primaire. Elle se déroule dans les CFPT et les CET.

3.1.3. La formation professionnelle initiale moyenne :

La Formation Professionnelle initiale moyenne comprend, la formation professionnelle moyenne I et la formation professionnelle moyenne II.

- ✚ **La Formation Professionnelle initiale moyenne I** désigne la formation professionnelle se déroulant dans les établissements de formation professionnelle conduisant aux diplômes de : (i) Brevet d'Etudes Professionnelles (BEP), pour les CFPT ; (ii) Agent Technique de Développement Rural ; (iii) Surveillant d'Elevage. les jeunes y entrent avec le niveau BEPC font 2 ans de formation pour l'obtention de ces diplômes.

La formation professionnelle initiale moyenne I est dispensée dans les Centres de Formation Professionnelle et Technique (CFPT), dans les Lycées agricoles et dans les instituts de formation agricole à l'instar de l'IPDR de Kollo et de l'Ecole de Surveillants d'Elevage de Maradi.

- ✚ **La Formation Professionnelle initiale moyenne II** désigne la formation professionnelle conduisant aux diplômes de Baccalauréat professionnel et de Technicien de développement rural. . les jeunes y entrent avec le niveau BEPC font 3 ans de formation pour l'obtention de Baccalauréat professionnel et 4 ans (BAC+I) pour le Technicien de développement rural.

La formation professionnelle initiale moyenne I est dispensée dans les Lycées professionnels et dans les instituts de formation agricole à l'instar de l'IPDR de Kollo.

3.1.4. La formation professionnelle formelle supérieure

La formation formelle supérieure concerne le niveau universitaire. Dans le domaine agricole, le Niger dispose de cinq (5) universités publiques et de trois (3) écoles ou instituts privés du supérieur. Ils recrutent les étudiants à partir du diplôme de Baccalauréat ou équivalent et dispensent des formations de niveau BTS, Licence, Master et Doctorat. Les universités et les instituts privés du supérieur sont toutes placées sous la tutelle du Ministère de l'Enseignement Supérieur, sauf l'IPDR qui est sous la tutelle du MAGEL.

3.2. Dispositifs de la formation professionnelle et technique dans la zone d'intervention du projet PRASPS-II

L'étude d'identification des besoins en formation fait suite à l'étude sur l'identification des dispositifs /structures de formation professionnelle existants dans les communes d'intervention du projet PRAPS II. Cette étude validée en juin 2022 a permis de faire un état de lieu des structures et dispositifs de formation existants et réaliser la cartographie des dispositifs de la formation professionnelle.

Pour la mise en œuvre des actions de formation en faveur des pasteurs et d'agropasteurs pour la plupart déscolarisés et non scolarisés dont l'âge est compris entre 15 et 35 ans, le dispositif de la formation professionnelle identifié dans la zone d'intervention de PRAPS-II Niger est structuré en trois niveaux :

3.2.1. La formation continue

La formation continue s'adresse aux professionnels en activité (éleveurs-pasteurs et agropasteurs actifs) dans le but de renforcer leurs compétences ou d'acquérir des nouvelles compétences pour leur permettre d'exécuter de manière efficiente les tâches de leurs métiers. Elle est assurée majoritairement par les services techniques d'élevage, le secteur privé, entre autres : l'Agence Nationale pour la Promotion de l'Emploi (ANPE), la Chambre de Commerce et d'Industrie du Niger (CCIN), les Chambres Régionales d'Agricultures (RECA et CRA), la Chambre de Métiers de l'Artisanat du Niger (CMANI), le FAFPA, les organisations faïtières (OPELs), les Centres Privés de Prestations de Services (CPS), les Organisations des Producteurs (OP) etc...

3.2.2. Formation non formelle

La formation non formelle est le type de formation organisée des ateliers artisanaux avec un apprentissage important non sanctionné par un diplôme. Au Niger, elle est réalisée à travers des structures de formation en développement communautaires notamment : les Centres de Formation et d'Apprentissage (CFA), le Service National de Participation (SNP), les Centres de Formation des Jeunes Agriculteurs et les Sites Intégrés de Formation Agricole (SIFA) qui sont des sites de formation à dominance agricole sont sous la tutelle du MET/FP.

En outre, les institutions et organisations privées (FAFPA, RECA, CRA, CMANI, OPELs, ONG, CPS, ...), intervenant au niveau de la formation continue, assurent également des formations non formelles à travers la mise en œuvre des formations initiales professionnalisantes de courte durée au profit des jeunes et des femmes déscolarisés ou non scolarisés.

La formation non formelle occupe la grande partie de la formation technique et professionnelle au Niger. Le tableau n°4 présente la situation générale des centres de formation non formelle sous tutelle du MET/FP.

Tableau 3 : Répartition des structures de formation par apprentissage non formelle sous tutelle du MET/FP par région selon le type

Région	CFA	CFJA	FIP/SIFA	SITES SNP	TOTAL
Agadez	-		-	-	-
Diffa	-		-	1	1
Dosso	2	1	11	-	14
Maradi	1	1	12	-	14
Niamey	-		-	-	-
Tahoua	-		-	1	1
Tillabéri	-		-	1	1
Zinder	-		-	-	-
Total	3	2	23	3	31

Source : DSI/MET/FP/Recensement statistique 2020-2021 et données de l'enquête juin 2022

3.2.3. Formation formelle

La formation formelle de base ou moyenne est dispensée dans des structures de formation relevant du dispositif éducatif. Ces centres sont des établissements publics à caractère mixte. La formation est scolaire et les diplômes délivrés sont officiellement reconnus.

La formation formelle est réalisée à travers des Centres de Formation aux Métiers (CFM), le Collèges d'Enseignement Technique (CET) et les Centres de Formation Professionnelle et technique (CFP).

La formation formelle se déroule dans les Centres de Formation Professionnelle et Technique (CFPT), dans les Lycées agricoles et dans les instituts de formation agricole à l'instar de l'IPDR de Kollo. Au niveau des CFPT, les jeunes y entrent avec le niveau BEPC et y font 2 ans de formation et ressortent avec un diplôme de Brevet d'Études Professionnelles (BEP).

Au niveau des lycées agricoles, ils sont formés pendant 3 ans et sortent avec un niveau qui équivaut au baccalauréat. Les instituts de formation agricole, et notamment l'IPDR, forme au BEP, mais aussi des Conseillers Agricoles (BAC+1) après 4 ans de formation et des Techniciens Supérieurs (TS) d'agriculture qui y entrent avec le niveau BAC et passent 2 ans de formation. Le tableau n°9 présente la situation de la formation formelle moyenne. Les CFPT et les lycées agricoles sont sous la tutelle du METFP tandis que l'IPDR est sous la tutelle du Ministère de l'Agriculture et de l'Élevage (MAGEL).

Tableau 4 : Répartition des établissements formels de base et moyen du MET/FP (public) par région selon le type

Région	CMCAN	CFPP	CFPT	CET	CFM	Lycées Prof	Lycées Tech	Total
Agadez	-	-	1	7	15	1	-	24
Diffa	-	-	1	6	12	-	1	20
Dosso	-	-	1	8	44	-	1	54
Maradi	-	-	1	11	50	-	1	63
Niamey	1	1	2	5	5	2	-	16
Tahoua	-	-	2	12	43	1	-	58
Tillabéri	-	-	2	12	39	1	-	54
Zinder	-	-	2	15	59	2	-	78
Total	1	1	12	76	267	7	3	367

Source : DSI/MET/FP/Recensement statistique 2020-2021

3.3. Caractéristiques de la population enquêtée

3.3.1. Population enquêtée

Les bénéficiaires directs des activités du PRAPS-II Niger sont les ménages pastoraux et agropastoraux, qui bénéficient d'une meilleure santé animale, d'une meilleure disponibilité et gestion des ressources naturelles, de la formation qualifiante, de l'alphabétisation et d'Activités Génératrices de Revenus (AGR) liées à la commercialisation du bétail et des produits de l'élevage, entre autres.

Les bénéficiaires secondaires sont les acteurs des chaînes de valeur (production de viande, de lait, de cuirs et de peaux, transport, transformation, commercialisation) liés aux productions pastorales et agro-pastorales, ainsi que les institutions qui bénéficieront des activités de renforcement des capacités, les vétérinaires privés et auxiliaires de santé animale, les services techniques impliqués et les

collectivités territoriales. Au total, le nombre de bénéficiaires est estimé à environ 1 250 000 dont au moins 30% de femmes.

Parmi ces bénéficiaires, la population enquêtée lors de l'étude d'identification des besoins en formation est constituée des femmes pasteurs de 15 à 40 ans, des jeunes de 15 à 35 ans, les services techniques, les collectivités, les OPELs, les Association des Jeunes et les Groupements Féminins.

En outre, d'autres acteurs appuyant le développement du pastoralisme ont été également consultés lors de cette étude. Il s'agit des projets et programmes concernés par la thématique, les responsables des antennes du PRAPS et du Fonds d'Appui à la Formation Professionnelle et à l'Apprentissage (FAFPA).

Tableau 5 : Synthèse des outils administrés par région

Régions	GUIDE 1 : Services Techniques ; Collectivités ; Projets de Développement ; FAFPA		GUIDE 2 : OPELs ; Groupements Féminin ; Associations de Jeunes et ONGs		GUIDE 3 : Femmes et jeunes pasteurs et agropasteurs		Total	
	Prévus	Réalisés	Prévus	Réalisés	Prévus	Réalisés	Prévus	Réalisés
Agadez	5	5	5	1	20	20	30	26
Maradi	5	4	5	3	40	40	50	47
Tahoua	5	5	5	5	40	40	50	50
Tillabéri	5	5	5	3	20	19	30	27
Zinder	5	5	5	3	40	45	50	53
Total	25	24	25	15	160	164	210	203

Source : Enquête terrain juin 2022

Initialement, il a été prévu d'enquêter cent soixante (160) femmes et jeunes pasteurs et agropasteurs, vingt-cinq (25) structures associatives (OPELs, groupements, associations des jeunes et ONG) et vingt-cinq (25) structures administratives et territoriales, projets et programmes de développement. A la lecture du tableau on constate que c'est le guide d'entretien N°2 qui a enregistré le taux de réponses le plus bas (quinze (15) réponses seulement sur vingt-cinq (25) prévus soit 60%). Ce faible taux est dû au manque de structures ou organisations spécifiques aux femmes et jeunes pasteurs dans certaines communes visitées. Quant aux guide N° 3, ce dernier a enregistré un taux de réponse très élevé cent soixante-quatre (164) sur cent soixante 160 prévus soit 102.5 %. Cela s'explique par la grande mobilisation des femmes et des jeunes dans les communes cibles de l'étude par les différentes organisations en particulier les OPELs.

3.3.1. Quelques caractéristiques de la population enquêtée

L'étude menée dans les populations des pasteurs et agropasteurs cible particulièrement les femmes et les jeunes. Les informations collectées lors de l'étude font ressortir que cette catégorie sociale est caractérisée par un pourcentage élevé de non scolarisés (42,68%), un manque de qualifications et de compétences (97.56% n'ont pas reçu de formations qualifiantes) et un faible accès au financement. Cela confirme les différentes conclusions contenues dans les documents du projet sur la situation de cette population cible.

Tableau 6 : Caractéristiques de la population enquêtée

Catégorie sociale	Total	Effectifs selon les Tranches d'âge				Niveau d'instruction			Formation qualifiante reçue		Besoins en Appui aux AGR	
		15-17	18 - 24	25 - 35	36 à 40	Non-scolarisé	alphabétisé	Déscolarisé	Oui	Non	SP*	NSP**
Femmes (mariées)	56	8	9	27	12	28	3	25	4	52	55	1
Jeunes filles	25	8	13	4	-	14	0	11	2	23	25	0
Hommes (mariés)	57	2	18	24	13	22	4	31	0	57	54	3
Jeunes garçons	26	4	12	10	-	6	1	19	1	25	26	0
Total	164	22	52	65	25	70	8	86	7	157	160	4

SP* : Se sont prononcés sur leurs besoins en appui (en formation, en équipements et/ou en fonds de roulement) ; NSP** : Ne se sont pas prononcés sur leurs besoins en appui

3.3.2. Données sur les femmes mariées et les jeunes filles et garçons célibataires des communes enquêtées

Pour la catégorie sociale constituée par les femmes mariées et les jeunes (filles et garçons), les données collectées montrent que sur un effectif de cent sept (107) enquêté, quarante-huit (48) sont non scolarisés soit un taux de 44, 85 % et 55 déscolarisés (soit 51,40%). Selon le document du programme de coopération Niger -'UNICEF 2019 – 2021 (<https://www.unicef.org/niger/media/1176/file/FR%20CPD%20Summary%20Booklet%202019.pdf>), la moitié (50%) des enfants de 7 à 16 ans ne sont pas scolarisés. Selon les données publiées par la Banque Mondiale, le taux des enfants non scolarisés en 2019 est de 41% par rapport aux enfants en âge d'aller à l'école (<https://donnees.banquemondiale.org/indicateur/SE.PRM.UNER.ZS?locations=NE>).

L'enquête auprès de cette catégorie ressort également un effectif de quatre (4) sur cent sept (107) femmes et jeunes interrogés ont suivi une formation en alphabétisation fonctionnelle soit un taux de 3, 74 %, sept (7) sur cent soixante (107) femmes et jeunes, soit 6,54% ont reçu une formation qualifiante.

Tableau 7 : Quelques caractéristiques de la population constituée des femmes mariées, des jeunes filles et garçons célibataires des communes enquêtés

Catégorie sociale	Total	Effectifs selon les Tranches d'âge				Niveau d'instruction			Formation qualifiante reçue		Besoins en Appui aux AGR	
		15-17	18 - 24	25 - 35	36 à 40	Non-scolarisé	alphabétisé	Déscolarisé	Oui	Non	SP*	NSP**
Femmes (mariées)	56	8	9	27	12	28	3	25	4	52	55	1
Jeunes filles	25	8	13	4	-	14	0	11	2	23	25	0
Jeunes garçons	26	4	12	10	-	6	1	19	1	25	26	0
Total	107	20	34	41	12	48	4	55	7	100	106	1

SP* : Se sont prononcés sur leurs besoins en appui

NSP** : Ne se sont pas prononcés sur leurs besoins en appui

L'analyse du tableau 6 fait ressortir une proportion importante des femmes et jeunes de la tranche d'âge de 18 à 35 ans (118 personnes soit 72% de la population enquêtée). Cependant, parmi cette catégorie de population d'âge de 18 à 35, 110 femmes et jeunes (67%) sont soit non-scolarisés ou déscolarisés. Cela représente 32% des non-scolarisés et 35% des déscolarisés. Selon les résultats de l'enquête, la grande majorité des déscolarisés ont quitté l'école à partir du cycle primaire. Toutefois, avec l'appui des partenaires de l'éducation, 8 femmes et jeunes (soit 5%) ont suivi d'une formation en alphabétisation et 7 (soit 4%) ont bénéficié d'une formation aux corps des métiers de l'embouche, du maraichage, et de la mécanique rurale. Malgré les multiples interventions des partenaires au développement dans les communes enquêtées, ces données montrent les difficultés que rencontrent les femmes et jeunes pasteurs et agropasteurs pour accéder aux formations et financement des AGR.

3.3.3. Données sur les femmes et les jeunes de 15 à 35 ans

L'enquête menée auprès de la population des pasteurs et agropasteurs fait ressortir que cette cible est constituée en majorité des jeunes (139 sur 164, soit un taux de 84,75%) dont la plupart quitte l'école au cycle primaire soit un taux de 51,79 %. Pour cette catégorie de la population, il est nécessaire de développer des actions de formation en alphabétisation et des mesures d'accompagnements pour leur maintien dans le système scolaire.

Tableau 8 : Quelques caractéristiques sur les femmes et les jeunes de 15 à 35 ans

Catégorie sociale	Total	Effectifs selon les Tranches d'âge			Niveau d'instruction			Formation qualifiante reçue		Besoins en Appui aux AGR	
		15-17	18 - 24	25 - 35	Non-scolarisé	alphabétisé	Déscolarisé	Oui	Non	SP*	NSP**
Femmes	44	8	9	27	22	3	19	4	40	43	1
Jeunes ***	95	14	43	38	37	5	53	3	92	92	3
Total	139	22	52	65	59	8	72	7	132	135	4

SP* : Se sont prononcés sur leurs besoins en appui

NSP**: Ne se sont pas prononcés sur leurs besoins en appui

Jeunes *** : sont regroupés dans cette catégorie, les jeunes filles, les jeunes garçons célibataires et hommes mariés de 15 à 35 ans

3.4. Etat de lieux des formations dans les communautés pastorales et agropastorales de la zone d'intervention du projet

Les données collectées auprès des collectivités communales, des services techniques, institutions et projets, montrent que les formations organisées par les différents partenaires au développement au profit des populations de la zone d'intervention du projet PRAPS II, s'adressent en particulier aux jeunes et aux femmes. Le tableau 5 présente la synthèse des actions de formations assurées au profit de cette cible et donne une indication sur les effectifs formés. En effet, le nombre des formés donne une situation sur l'effectif global par commune mais ne nous renseigne pas sur la période, le partenaire concerné et les perspectives en termes de chiffres.

Cependant, d'après les résultats de l'enquête, 4,37% (7 sur 160) des femmes et jeunes interviewés ont été formés aux métiers malgré les multiples interventions des partenaires au développement dans les communes enquêtées. Ce faible taux démontre les difficultés qu'éprouvent les pasteurs et agropasteurs à accéder aux formations qualifiantes. Pour ce faire, il est nécessaire dans le cadre des actions de formation futures, d'adapter le dispositif de formation aux besoins spécifiques des pasteurs et agropasteurs tout en prenant en compte la mobilité de cette catégorie de la population.

Tableau 9 : Etat de lieux des formations dans les communautés pastorales et agropastorales et perspectives.

Communes	Thèmes de formation	Bénéficiaires	Effectif formés	Partenaires techniques et financiers	Perspectives
Ayorou	<ul style="list-style-type: none"> - Mécanique auto - Maraichage - Transformation agroalimentaire - Embouche, ovine - Transformation du lait - Fabrication des produits Cosmétiques - Restauration 	<ul style="list-style-type: none"> - Femmes et jeunes 	452	<ul style="list-style-type: none"> - PRODEC - PEJIP - SKILS - TIMIDRIA - FAFPA 	<ul style="list-style-type: none"> - Renforcer la résilience des couches vulnérables face au changement climatique, - Améliorer l'employabilité des jeunes - Former les jeunes dans les métiers porteurs innovants
Tabotaki	<ul style="list-style-type: none"> - Embouche, - Maraichage - Mécanique rurale - Extraction d'huile d'arachide - Auxiliaire d'élevage - Vie associative 	<ul style="list-style-type: none"> - Jeunes, - Femmes 	120	<ul style="list-style-type: none"> - UNICEF, - SNV - CAPAN - CRA 	<ul style="list-style-type: none"> - Développer l'autonomisation des femmes et jeunes à travers les AGR - Former les jeunes aux corps des métiers porteurs d'emploi dans les communes - Former les jeunes sur les compétences de vie et l'entrepreneuriat (GERME, CREE, TRE,...)

Bangui	<ul style="list-style-type: none"> - Auxiliaire d'élevage - Extraction d'huile d'arachide - Embouche, - Maraîchage - Vie associative 	<ul style="list-style-type: none"> - Jeunes, - Femmes 	72	<ul style="list-style-type: none"> - UNICEF, - SNV - CAPAN - CRA - ADRA - AREN 	<ul style="list-style-type: none"> - Former les jeunes sur les compétences de vie et l'entrepreneuriat (GERME, CREE, TRE,...) - Former les jeunes aux corps des métiers porteurs d'emploi dans les communes - Développer le leadership et le management des organisations
Bermo	<ul style="list-style-type: none"> - Couture - Mécanique moto - Embouche - Auxiliaire para vétérinaire - Construction métallique - Menuiserie bois - Fabrication du savon - Transformation des produits laitiers 	<ul style="list-style-type: none"> - Jeunes, Femmes 	127	<ul style="list-style-type: none"> PROMEL PRODAF AREN 	<ul style="list-style-type: none"> - Former les jeunes sur les compétences de vie et l'entrepreneuriat (GERME, CREE, TRE,...) - Former les jeunes aux corps des métiers porteurs d'emploi dans les communes - Développer le leadership et le management des organisations
Ouranfan	<ul style="list-style-type: none"> - Couture - Extraction d'huile d'arachide - Fabrication des Cosmétiques - Mécanique moto - Embouche - Auxiliaire para vétérinaire - Transformation du lait 	<ul style="list-style-type: none"> - Jeunes, Femmes 	325	<ul style="list-style-type: none"> - PRAPS-I, - P2RS, - PACT II, - MAN NIGER, - KARKARA 	<ul style="list-style-type: none"> - Développer le leadership et le management des organisations - Former les jeunes sur les compétences de vie et l'entrepreneuriat (GERME, CREE, TRE,...) - Former les jeunes déscolarisés et non scolarisés aux métiers favorisant la résilience face à l'insécurité alimentaire et nutritionnelle
Matameye (Kwari)	<ul style="list-style-type: none"> - Embouche - Transformation des produits laitiers - Commerce du bétail - Mécanique moto - Tricotage - Plomberie - Soudure - Couture - Production maraîchère - Transformation des produits agrosylvopastoraux - Taxi moto - Vulcanisation 	<ul style="list-style-type: none"> - Jeunes, Femmes 	221	<ul style="list-style-type: none"> - OXFAM - SNV - FAO - HACP - PRAPS I - APBE - PAM - KARKARA - UNICEF - HED TAMAT - ENABEL - ProEmploi 	<ul style="list-style-type: none"> - Développer le leadership et le management des organisations - Améliorer l'employabilité des jeunes - Accompagner les organisations paysannes - Gérer les conflits des ressources partagées - Accroître la défense des droits humains - Former les jeunes dans les métiers à fort potentiel économique

Belbedji (Tarka)	<ul style="list-style-type: none"> - Embouche - Transformation des produits laitiers - Commerce du bétail - Mécanique moto - Tricotage - Plomberie - Soudure - Couture - Production maraîchère - Transformation des produits agrosylvopastoraux 	<ul style="list-style-type: none"> - Jeunes Femmes 	<p style="text-align: center;">415</p>	<ul style="list-style-type: none"> - OXFAM - SNV - FAO - HACP - PRAPS I - APBE - PAM - KARKARA - UNICEF - HED TAMAT - ProEmploi 	<ul style="list-style-type: none"> - Développer le leadership et le management des organisations - Former les jeunes sur les compétences de vie et l'entrepreneuriat (GERME, CREE, TRE,...) - Améliorer l'employabilité des jeunes - Accompagner les organisations paysannes - Prévenir et gérer les conflits liés aux ressources naturelles partagées - Former les jeunes dans les métiers à fort potentiel économique
Aderbissanat (Tchintaborak)	<ul style="list-style-type: none"> - Coiffure touareg - Fabrication du savon - Embouche - Transformation du lait - Mécanique moto - Construction métallique - Menuiserie bois - Tricotage - Couture 	<ul style="list-style-type: none"> - Jeunes Femmes 	<p style="text-align: center;">410</p>	<ul style="list-style-type: none"> - PRODEC, - PEJIP, - FCSE - ProEmploi 	<ul style="list-style-type: none"> - Former les jeunes sur les compétences de vie et l'entrepreneuriat (GERME, CREE, TRE,...) - Former les jeunes aux corps des métiers porteurs d'emploi dans les communes - Développer le leadership et le management des organisations - Former les jeunes dans les métiers porteurs innovants - Former les jeunes dans les métiers à fort potentiel économique

Source : données de l'enquête

CHAPITRE IV : IDENTIFICATION DES BESOINS EN FORMATION DES FEMMES ET DES JEUNES PASTEURS ET AGROPASTEURS

Les compétences nécessaires à une installation professionnelle réussie des jeunes sont nécessairement pluridisciplinaires, à l'image du métier d'éleveur lui-même : production animale, gestion des troupeaux, compte d'exploitation, information sur les marchés...

Le système d'élevage étant inséré dans un tissu de relations et de réseaux, les compétences nécessaires au jeune pasteur sont aussi de l'ordre du relationnel, de l'insertion sociale. Plus fondamentalement, le jeune éleveur est aussi un citoyen qui doit connaître ses droits et ses devoirs pour s'insérer harmonieusement dans sa communauté, pouvoir raisonner et, le cas échéant, revendiquer, sa place dans son environnement de vie.

Ces compétences peuvent être acquises par diverses voies. La famille, la communauté sont des espaces d'apprentissage dès le plus jeune âge. Les étapes, plus ou moins diversifiées et complexes avant l'installation, sont autant d'opportunités d'apprentissage.

Dans un élevage en voie d'intensification, l'accès aux compétences par la voie de la formation qualifiante ou éventuellement diplômante peut devenir un atout important pour la sécurisation et la maîtrise des projets d'installation. La formation peut contribuer à l'acquisition de techniques et de pratiques améliorant la productivité des productions animales ou végétales (pratiques d'élevage, santé animale). Elle peut ouvrir sur les choix de systèmes de production innovants, en phase avec des opportunités de marché. Elle peut contribuer à la maîtrise de la diversité des risques qui menacent la durabilité d'une activité pastorale (risque technique, risque de gestion, risque de marché). Elle peut donner au jeune pasteur les clés pour accéder à l'innovation, la promouvoir au sein de son propre système et dans son milieu. Elle peut construire les capacités de réflexion, de dialogue, de négociation du jeune éleveur et favoriser ainsi une installation durable.

Au Niger, le développement des compétences professionnelles par les formations était resté longtemps confié aux structures formelles de formations qui préparent des ingénieurs et des techniciens, bien plus que des producteurs prêts à mettre en œuvre un projet d'installation. Bien souvent porteuses de programmes de formation orientés vers l'encadrement de l'élevage, ces structures dispensent des formations qui ont longtemps ignoré les réalités des jeunes éleveurs et surtout des pasteurs transhumants.

Aujourd'hui, un effort de formation professionnelle agricole se consolide au sein d'un nombre croissant de centres de formation publics ou privés. Ce développement des services de formation pose de multiples questions. Quel type de formation pour quelle catégorie sociale ? Quels contenus de formation, quelles compétences sont visées ? Quels liens existent entre théorie et pratique ? Quelle place est donnée dans la formation à la réflexion sur le projet professionnel ? Y a-t-il un lien entre formation et accompagnement à l'insertion ? Quels liens entre la formation et le territoire dans lequel elle s'exerce... ?

Pour répondre à toutes ces questions, la plupart des acteurs de mise en œuvre des formations s'accordent sur l'identification et l'analyse des besoins en formation des bénéficiaires, la définition des dispositifs et des modalités de mise en œuvre des actions de formation, la mise en place de la stratégie d'accompagnement et d'insertion des formés.

4.1. L'identification des créneaux/filières porteurs d'emploi ou d'auto-emploi :

L'identification des créneaux porteurs dans les communes enquêtées a été réalisée à partir des études antérieures et des données croisées de l'enquête en tenant compte des potentialités, atouts et opportunités de chaque commune mais également les contraintes et les menaces qui peuvent entraver le développement des activités. Pour l'essentiel, deux critères ont été priorisés, à savoir la création de revenus et la création d'emplois qui ont permis de dresser, la liste des créneaux /Filières porteurs pertinents par commune présentée dans le tableau ci-dessous.

Tableau 10 : Créneaux porteurs d'emploi et d'auto-emploi dans les communes enquêtées.

Région	Commune	Créneaux/ Filières porteurs		Atouts et opportunités	Contraintes / Menaces	Créneaux porteurs pertinents
		Selon les études antérieures	Selon l'enquête sur le terrain			
Tillabéri	Ayorou	<ul style="list-style-type: none"> - Agriculture (maraichage) - Elevage (embouche ovine, soin animal, vétérinaire) - Mécanique (réparation moto, moto pompe, moulins) - Pêche - Transport (taxi moto) - Electronique 8- (réparation668 de cellulaire) - Couture (confection d'habits, broderie) - Maroquinerie 	<ul style="list-style-type: none"> - Production des cultures maraichères - Production du fourrage - Transformation du lait en sous-produits - Transformation d'aliments bétails - Transformation et Pêche et pisciculture - réparation des équipements solaires photovoltaïque - réparation des équipements des forages - Production de viande - Santé animale - Commerce de bétail - Commerce d'aliment bétail - Couture - Artisanat d'art (tricotage, pyrogravure, perlière,...) 	<ul style="list-style-type: none"> - Disponibilité du cheptel, - existence des structures associatives (OPEL, groupement des femmes et des jeunes, ...), - Population jeune et active - Existence d'un dispositif de formation - aires de pâturage, - disponibilité des ressources en eau (mares, fleuve,) - variété du pâturage (herbes, terres irrigables) - existence des marchés locaux, de marché sous régional de bétail - Multiplicité de PTF 	<ul style="list-style-type: none"> - faible taux d'alphabétisation, - Exode - Insécurité résiduelle - Ensablement du fleuve - Inondation 	<ul style="list-style-type: none"> - Embouche ovine et bovine - Santé animale - Production et vente des légumes et fruits - Production des cultures fourragères - Transformation et vente d'aliments bétails - Couture - Entretien et réparation des kits solaires - Pisciculture -

Tahoua	Tabotaki	<ul style="list-style-type: none"> - Menuiserie bois ; - Couture ; - Construction métallique 	<ul style="list-style-type: none"> - Production des cultures à double usage - Transformation du lait en sous-produits - Transformation d'aliments bétails - Artisanat d'art (tricotage, pyrogravure, perlière,...) - Réparation des kits solaires - Installation et maintenance des équipements de forage - Embouche - Transport par le taxi-moto - Santé animale - Commerce de bétail - Transformation des produits ASP - Sculpture de bois 	<ul style="list-style-type: none"> - Espaces pastorales disponibles, - ressources naturelles (mares, aires de pâturages, arbres, herbes), - marchés locaux pour l'écoulement facile des produits agropastoraux - Population jeune et active - Existence d'un dispositif de formation 	<ul style="list-style-type: none"> - insécurité, - Faible couverture en réseau téléphonique - Infrastructures routières dégradées - conflit entre éleveurs et agriculteurs, entre éleveurs, - épizooties, - raidissement des aires de pâturage, - insuffisance d'agents d'encadrement et de sensibilisation - faible taux d'alphabétisation 	<ul style="list-style-type: none"> - Production des cultures à double usage - Embouche - Santé animale - Commerce d'aliments bétails - Transformation du lait en sous-produits - Artisanat d'art (tricotage, pyrogravure, perlière,...) - Entretien et Réparation des kits solaires - Installation et maintenance des équipements de forage - Transformation des produits ASP
	Bangui	<ul style="list-style-type: none"> - Elevage ; - Agriculture ; - Tannerie ; - Forge ; - Transformation agroalimentaire 	<ul style="list-style-type: none"> - Exploitation agricole - Entreprenariat pastorale - Hygiène et Santé animale - Commerce de bétail - Réparateur des kits solaires - Transformation et conservation des produits agricoles - Transformation d'aliments bétails - Maroquinerie, Botterie - Production des cosmétiques - Réparateur des motos - Artisanat d'art (tissage des nattes, vannerie, 	<ul style="list-style-type: none"> - Existence des terres cultivables (cultures pluviales et irriguées), - climat favorable, - disponibilité des animaux, - disponibilité des ressources en eau, - disponibilité des aires de pâturage, forêt - marché local pour les produits cosmétiques, - marché national pour les produits maraichers, - commerce extérieur pour 	<ul style="list-style-type: none"> - Potentiel mal exploité - faible taux d'alphabétisation; - Population des jeunes pasteurs moins encadrée 	<ul style="list-style-type: none"> - Exploitation agricole - Entreprenariat pastorale - Hygiène et Santé animale - Réparateur des kits solaires - Mécanique rurale - Transformation et conservation des produits agricoles - Transformation d'aliments bétails - Production des cosmétiques - Artisanat d'art (tissage des nattes, vannerie,

Maradi			<ul style="list-style-type: none"> tricotage, perlière,...) - Couture - Transport par le taxi-moto tricycle - Bijouterie 	<ul style="list-style-type: none"> le bétail - Population jeune et active - Existence d'un dispositif de formation 		<ul style="list-style-type: none"> tricotage, perlière,...) - Couture
	Ajékoria	<ul style="list-style-type: none"> - Agriculture, - Elevage, - Artisanat d'art - Commerce du bétail - Energie solaire 		<ul style="list-style-type: none"> - Disponibilités des terres - Population jeune et active - Disponibilité du pâturage - Existence d'un dispositif de formation - Extension de la commune 	<ul style="list-style-type: none"> - Absence de qualifications dans les métiers de menuisier métallique - Insécurité 	<ul style="list-style-type: none"> - Agriculture, - Elevage, - Artisanat d'art - Commerce du bétail - Energie solaire
	Bermo	<ul style="list-style-type: none"> - Pastoralisme (élevage des bovins Azawak) - Mécanique Rurale (pompes) Economie Familiale (Couture et restaurant) 	<ul style="list-style-type: none"> - Elevage pastoral, - Embouche - Hygiène et santé animale - Transformation du lait en sous-produits - Transformation et vente d'aliments bétails - Hydraulique pastorale - Energie solaire - Commerce du bétail - Maroquinerie, - Confection de parures, - Couture - Transformation des produits ASP - Production des cosmétiques - Sculpture de bois - Convoyage des animaux - Réparateur des motos - Pyrogravure sur cuirs et bois 	<ul style="list-style-type: none"> - Existence des aires de pâturages - Existence du cheptel - Existence des marchés - Population jeune et active - Existence d'un dispositif de formation 	<ul style="list-style-type: none"> - Elevage traditionnel, - Commerce informel - Population jeune moins encadrée - Insécurité - Faible taux d'alphabétisation 	<ul style="list-style-type: none"> - Elevage pastoral, - Embouche - Hygiène et santé animale - Transformation du lait en sous-produits - Transformation et vente d'aliments bétails - Hydraulique pastorale - Energie solaire - Commerce du bétail - Maroquinerie, - Confection de parures, - Couture - Production des cosmétiques - Pyrogravure sur cuirs et bois

	Ouranfan	<ul style="list-style-type: none"> - Cultures maraichères - Soudure - Menuiserie bois - Economie Familiale (Broderie tricotage) 	<ul style="list-style-type: none"> - Exploitation agricole - Elevage pastoral amélioré - Embouche, - Maraîchage, - Production des cultures à double usage - Transformation d'aliments bétails - Maintenances des installations solaires - Couture - Aviculture, - Transformation agroalimentaire, - Production des cosmétiques - Commerce de Bétail, - Auxiliaire Vétérinaire - Constructeur métallique 	<ul style="list-style-type: none"> - Existence d'une mare semi permanente - La commune électrifiée - Existence de terres cultivables - Existence des aires de pâturages - Existence du cheptel, des marchés 	<ul style="list-style-type: none"> - Eloignement des grands centres - Pratiques culturelles traditionnelles - Infrastructures routières absentes - Insécurité - Population jeune moins encadrée 	<ul style="list-style-type: none"> - Exploitation agricole - Elevage pastoral amélioré - Embouche, - Maraîchage, - Production des cultures à double usage - Transformation d'aliments bétails - Maintenances des installations solaires - Couture - Transformation agroalimentaire, - Production des cosmétiques - Auxiliaire Vétérinaire
Zinder	Matameye (Kwari)	<ul style="list-style-type: none"> - Transformation des produits agricoles - Transformation des produits laitiers 	<ul style="list-style-type: none"> - Embouche - Production des cultures maraichères - Production des cultures à double usage - Transformation du lait en sous-produits - Transformation des produits agricoles - Transformation d'aliments bétails - Installation et maintenance des équipements solaires photovoltaïque - Hygiène et Santé animale - Commerce de bétail 	<ul style="list-style-type: none"> - Existence des marchés importants - Existence de mares permanentes et semi permanentes ; - Existence du bétail. 	<ul style="list-style-type: none"> - Faible fertilité des terres - Faible taux d'alphabétisation ; - Exode - insécurité - Population des jeunes moins encadrée 	<ul style="list-style-type: none"> - Embouche - Production des cultures maraichères - Production des cultures à double usage - Transformation du lait en sous-produits - Transformation des produits agricoles - Transformation d'aliments bétails - Hygiène et Santé animale - Commerce de bétail - Commerce d'aliment bétail - Réparation de

		<ul style="list-style-type: none"> - Commerce d'aliment bétail - Réparation de Motopompe - Artisanat d'art (tissage des nattes, vannerie, tricotage, perlière,...) 			<ul style="list-style-type: none"> Motopompe - Artisanat d'art (tissage des nattes, vannerie, tricotage, perlière,...)
Gangara	<ul style="list-style-type: none"> - Agriculture, - Elevage, - Artisanat - Commerce du bétail - Energie solaire - Transport - Economie Familiale (couture, Tressage) 		<ul style="list-style-type: none"> - Existence d'une vallée fossile pour le maraîchage, - Existence de couloirs de passage ; - Existence de mares permanentes et semi permanentes ; - Existence du bétail. 	<ul style="list-style-type: none"> - faible taux d'alphabétisation, - Baisse de la fertilité des terres - rareté des terres de cultivables 	<ul style="list-style-type: none"> - Agriculture, - Elevage, - Artisanat - Commerce du bétail - Energie solaire
Belbedji (Tarka)	<ul style="list-style-type: none"> - Elevage de petits ruminants, - Transformation et conservation des produits agricoles - BTP - Mécanique réparation - Economie Familiale 	<ul style="list-style-type: none"> - Entreprenariat Pastorale - Exploitation agricole - Hydraulique pastorale - Cultures maraichères - Emboucheur - Confection de parures, - Couture - Commerce du bétail - Réparation des motos - Menuiserie métallique - Transformation du lait en sous- produits - Sculpture de bois - Aliments bétails - Maintenance des équipements solaires - Maintenance des équipements des forages - Artisanat d'art (tissage, vannerie, tricotage, 	<ul style="list-style-type: none"> - Fortes potentialités pastorales (la zone pastorale occupe les 2/3 de la commune) - Trois mares aménagées par le PAC RC pour le maraichage - Existence d'un centre de multiplication de bétail à Bathé - Marché hebdomadaire important 	<ul style="list-style-type: none"> - Enclavement de la commune - Problème d'insécurité dans la zone nord 	<ul style="list-style-type: none"> - Entreprenariat Pastorale - Exploitation agricole - Hydraulique pastorale - Cultures maraichères - Emboucheur - Confection de parures, - Couture - Commerce du bétail - Réparation des motos - Menuiserie métallique - Transformation du lait en sous- produits - Aliments bétails - Maintenance des équipements solaires - Maintenance des équipements des forages - Artisanat d'art (tissage des nattes, vannerie, tricotage, pyrogravure,

Agadez			<ul style="list-style-type: none"> pyrogravure, perlière,...) - Transport 			<ul style="list-style-type: none"> perlière,...)
	Aderbissanat (Tchintaborak)	<ul style="list-style-type: none"> - ASP - Mécanique rurale - Electromécanique - EF (couture) - Menuiserie bois et métallique 	<ul style="list-style-type: none"> - Emouche - Teinture Batik, - Couture - Sculpture de bois (artisanat d'art), - Confection de parures, - Réparation des Forages, - Réparation des kits solaires - Cultures fourragères - Production et vente d'Aliments bétails - Produits Vétérinaire - Hygiène et Santé animale - Maroquinerie - Transformation du lait en sous-produits laitiers (beurre, fromage), - Transport - Mécanique rurale, - Menuiserie bois, - Construction mécanique - Cultures fourragères - Artisanat d'art (tissage des nattes, vannerie, tricotage, pyrogravure, perlière,...) 	<ul style="list-style-type: none"> - Fortes potentialités pastorales - Zone pastorale par excellence 	<ul style="list-style-type: none"> - Insécurité - Impraticabilité de la route - faible taux d'alphabétisation - Exode 	<ul style="list-style-type: none"> - Emouche - Teinture Batik, - Couture - Sculpture de bois (artisanat d'art), - Confection de parures, - Réparation des Forages, - Réparation des kits solaires - Cultures fourragères - Production et vente d'Aliments bétails - Produits Vétérinaire - Hygiène et Santé animale - Maroquinerie - Transformation du lait en sous-produits laitiers (beurre, fromage), - Mécanique rurale, - Cultures fourragères - Artisanat d'art (tissage des nattes, vannerie, tricotage, pyrogravure, perlière,...)

Source : données de l'enquête juin 2022

4.2. L'identification des métiers porteurs liés aux activités économiques rentables dans les communes enquêtées

La détermination des métiers porteurs a également suivi le même processus que l'étape d'identification des créneaux porteurs pertinents. L'analyse des données collectées auprès des collectivités communales, des services techniques et des structures associatives, croisée à celle des données collectées auprès de femmes et jeunes pasteurs et agropasteur, ont permis de dresser une liste des métiers porteurs pertinents par communes en liens avec le développement économique de ces communes. L'accent est mis surtout sur les métiers porteurs en lien avec les activités économiques rentables dans les communes enquêtées exercées par les femmes et les jeunes pasteurs et agropasteurs.

Tableau 11 : Métiers porteurs d'emplois et d'auto-emploi dans les communes enquêtées

Commune	Créneaux porteurs	Métiers porteurs		Atouts et opportunités	Contraintes / Menaces	Métiers porteurs pertinents
		Selon les collectivités, les structures associatives	Selon les femmes et les jeunes			
Ayorou	<ul style="list-style-type: none"> - Embouche ovine et bovine - Santé animale - Production et vente des légumes et fruits - Production des cultures fourragères - Transformation et vente d'aliments bétails - Couture - Entretien et réparation des kits solaires - Pisciculture 	<ul style="list-style-type: none"> - Maraicher, - Transformateurs/rices des produits agricoles - Exploitant agricole - Emboucheur d'ovins - Surveillant d'élevage - Auxiliaire vétérinaire - Transformation des produits d'origines animales - Pasteur entrepreneur - Convoyeur d'animaux - Pêcheurs - Pisciculteurs 	<ul style="list-style-type: none"> - Maraicher, - Transformateurs/rices des produits maraichers - Emboucheur d'ovins - Auxiliaire vétérinaire - Transformatrices des produits laitiers - Pisciculteurs 	<ul style="list-style-type: none"> - disponibilité des ressources en eau (mares, fleuve,) - terres irrigables - organisation des foires agricoles - Disponibilité du cheptel, - existence des structures associatives aires de pâturage, - variété du pâturage (herbacés, arbustes, arbres...) - existence des marchés locaux, de marché sous régional de bétail - disponibilité des ressources en eau (mares, fleuve,) 	<ul style="list-style-type: none"> - Faible taux d'alphabétisation ; - Manque des sites maraichers dédiés aux femmes - Faible qualification des femmes et des jeunes - Difficulté d'accès aux terres de culture - Analphabétisme de la population féminine - Analphabétisme de la population - Manque de qualification des femmes et des jeunes 	<ul style="list-style-type: none"> - Maraicher, - Transformateurs/rices des produits maraichers - Emboucheur d'ovins - Auxiliaire vétérinaire - Couture - Transformatrices des produits laitiers - Pisciculteurs

<p>Tabotaki</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Production des cultures à double usage - Embouche - Santé animale - Commerce d'aliments bétails - Transformation du lait en sous-produits - Artisanat d'art (tricotage, pyrogravure, perlière,...) - Entretien et Réparation des kits solaires - Installation et maintenance des équipements de forage - Transformation des produits ASP 	<ul style="list-style-type: none"> - Eleveur entrepreneur - Exploitant agricole - Maroquinier - Transformatrice des produits laitiers - Bijoutier - Convoyeur d'animaux 	<ul style="list-style-type: none"> - Emboucheur - Mainteneur des équipements des forages pastoraux - Mainteneur des installations solaires villageoises - Transformatrice des produits laitiers - Réparateur des motos - Bijoutier - Artisan Perlière - Pyrograveur sur cuir et bois 	<ul style="list-style-type: none"> - Espaces pastorales, - ressources naturelles (mares, aires de pâturages, arbres, herbes), - marchés locaux pour l'écoulement facile des produits agropastoraux 	<ul style="list-style-type: none"> - Manque d'encadrement des femmes et des jeunes - Infrastructures routières dégradées 	<ul style="list-style-type: none"> - Producteur des cultures à double usage - Emboucheur - Mainteneur des équipements des forages pastoraux - Mainteneur des installations solaires villageoises - Transformatrice des produits laitiers - Réparateur des motos - Bijoutier - Artisan Perlière - Pyrograveur sur cuir et bois
<p>Bangui</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Exploitation agricole - Entreprenariat pastorale - Hygiène et Santé animale - Réparateur des kits solaires - Mécanique rurale - Transformation et conservation des produits agricoles - Transformation d'aliments bétails - Production des cosmétiques 	<ul style="list-style-type: none"> - Exploitant agricole - Eleveur entrepreneur - Réparateur des kits solaires - Transformatrice des produits agricoles - Maroquinier - Réparateur des motos - Auxiliaire vétérinaire - Bottier - Perlière 	<ul style="list-style-type: none"> - Emboucheur - Maraîcher - Marchand de bétail - Eleveur entrepreneur - Couturier - Transformateur d'aliments bétails - Réparateur des motos - Menuisier métallique - Réparateur des kits solaires - Artisan tricoteuse 	<ul style="list-style-type: none"> - Terres cultivables ('cultures pluviales et irriguées), - climat favorable, - disponibilité des animaux, - disponibilité des ressources en eau, - disponibilité des aires de pâturage, forêt - marché local pour les produits cosmétiques, - marché national 	<ul style="list-style-type: none"> - Faible qualification des femmes et des jeunes - Potentiel mal exploité - Faible taux d'alphabétisation ; - Population des jeunes moins encadrée 	<ul style="list-style-type: none"> - Emboucheur - Auxiliaire vétérinaire - Maraîcher - Transformatrice des produits agricoles - Transformateur d'aliments bétails - Réparateur des kits solaires - Couturier - Réparateur des motos - Réparateur des kits solaires - Artisan Vanneur - Artisan tricoteuse,

	<ul style="list-style-type: none"> - Artisanat d'art (tissage des nattes, vannerie, tricotage, perlière,...) - Couture 			<ul style="list-style-type: none"> pour les produits maraichers, - commerce extérieur pour le bétail 		Perlière
Bermo	<ul style="list-style-type: none"> - Elevage pastoral, - Embouche - Hygiène et santé animale - Transformation du lait en sous-produits - Transformation et vente d'aliments bétails - Hydraulique pastorale - Energie solaire - Commerce du bétail - Maroquinerie, - Confection de parures, - Couture - Production des cosmétiques - Pyrogravure sur cuirs et bois 	<ul style="list-style-type: none"> - Exploitant agricole - Eleveur entrepreneur - Maraicher - Emboucheur d'ovins - Commerçant du bétail - Réparateur des panneaux solaires - Réparateur des motos - Menuisier métallique - Transformation 	<ul style="list-style-type: none"> - Marchand de bétail - Pasteur entrepreneur - Convoyeur d'animaux - Perlière 	<ul style="list-style-type: none"> - Existence des aires de pâturages - Existence du cheptel - Existence des marchés - Population jeune et active - Existence d'un dispositif de formation 	<ul style="list-style-type: none"> - Elevage traditionnel, - Commerce informel - Population jeune moins encadrée - Insécurité - Faible taux d'alphabétisation ;, 	<ul style="list-style-type: none"> - Eleveur entrepreneur, - Artisan (tissage des nattes, vannerie, tricotage, perlière) - Réparateur des équipements des forages pastoraux - Réparateur des kits solaires - Commerce du bétail - Transport
Ouranfan	<ul style="list-style-type: none"> - Exploitation agricole - Elevage pastoral amélioré - Embouche, - Maraîchage, - Production des cultures à double usage - Transformation d'aliments bétails - Maintenances des 	<ul style="list-style-type: none"> - Exploitant agricole - Eleveur - Emboucheur d'ovins, - Maraîcher, - Couturier - Aviculteur, - Transformatrice agroalimentaire, - Commerce Bétail, - Auxiliaire Vétérinaire 	<ul style="list-style-type: none"> - Perlière - Emboucheur d'ovins, - Maraîcher, - Couturier - Aviculteur, - Transformation agroalimentaire, - Transformatrice d'Huile - Préparateur de Kilichi, 	<ul style="list-style-type: none"> - Existence d'une mare semi permanente - La commune électrifiée - Existence de terres cultivables - Existence des aires de pâturages - Existence du cheptel, des marchés 	<ul style="list-style-type: none"> - Eloignement des grands centres - Pratiques culturelles traditionnelles - Infrastructures routières absentes - Insécurité - Population jeune moins encadrée 	<ul style="list-style-type: none"> - Réparateur des motos - Eleveur entrepreneur - Marchand de bétail - Transformation agroalimentaire, - Transformatrice d'Huile - Commerçant de Bétail, - Auxiliaire Vétérinaire

	<ul style="list-style-type: none"> - installations solaires - Couture - Transformation agroalimentaire, - Production des cosmétiques - Auxiliaire Vétérinaire 	<ul style="list-style-type: none"> - Constructeur métallique 	<ul style="list-style-type: none"> - Commerçant de Bétail, - Auxiliaire Vétérinaire - Soudeur (fabrication charrette), - Tricoteuse, 			<ul style="list-style-type: none"> - Soudeur (fabrication charrette), - Tricoteuse,
Matameye (Kwari)	<ul style="list-style-type: none"> - Embouche - Production des cultures maraichères - Production des cultures à double usage - Transformation du lait en sous-produits - Transformation des produits agricoles - Transformation d'aliments bétails - Hygiène et Santé animale - Commerce de bétail - Commerce d'aliment bétail - Réparation de Motopompe - Artisanat d'art (tissage des nattes, vannerie, tricotage, perlière,...) 	<ul style="list-style-type: none"> - Exploitant agricole - Eleveur entrepreneur - Maraicher - Emboucheur d'ovins - Commerçant du bétail - Réparateur des panneaux solaires - Réparateur des motos - Menuisier métallique - Transformation du lait en sous-produits - Transformatrice des produits agroalimentaires - 	<ul style="list-style-type: none"> - Emboucheur - Maraîcher - Marchand de bétail - Eleveur entrepreneur - Couturier - Mécanicien auto - Transformatrice du lait en sous-produits - Transformatrice des produits agricoles - Réparateur des motos - Menuisier métallique - Perlier - Transformatrice des produits cosmétiques 	<ul style="list-style-type: none"> - Existence des marchés importants - Existence de mares permanentes et semi permanentes ; - Existence du bétail. 	<ul style="list-style-type: none"> - Faible fertilité des terres - Faible taux d'alphabétisation ; - Exode - insécurité - Population des jeunes moins encadrée 	<ul style="list-style-type: none"> - Exploitant agricole - Transformatrice des produits agroalimentaires - Mécanicien auto - Eleveur entrepreneur - Maraicher - Emboucheur d'ovins - Transformatrice des produits cosmétiques - Commerçant de bétail - Réparateur des panneaux solaires - Réparateur des motos - Menuisier métallique - Transformation produits laitiers

<p>Belbedji (Tarka)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Entreprenariat Pastorale - Exploitation agricole - Hydraulique pastorale - Cultures maraichères - Emboucheur - Confection de parures, - Couture - Commerce du bétail - Réparation des motos - Menuiserie métallique - Transformation du lait en sous- produits - Aliments bétails - Maintenance des équipements solaires - Maintenance des équipements des forages - Artisanat d'art (tissage des nattes, vannerie, tricotage, pyrogravure, perlière,...) 	<ul style="list-style-type: none"> - Pasteur entrepreneur - Exploitant agricole - Réparateur des forages - Maraicher - Emboucheur d'ovins - Commerçant du bétail - Réparateur des motos - Menuisier métallique - Couturier - Transformation produits laitiers 	<ul style="list-style-type: none"> - Transformatrice des produits agricoles - Emboucheur - Transformatrice des produits laitiers - Vendeuse de produits vétérinaire - Transformatrice des produits agricoles - Réparateur des forages pastoraux - Potière - Couturier - Tissage de nattes et vannerie - Réparateur des panneaux solaire 	<ul style="list-style-type: none"> - Fortes potentialités pastorales (la zone pastorale occupe les 2/3 de la commune) - Trois mares aménagées par le PAC RC pour le maraichage - Existence d'un centre de multiplication de bétail à Bathé - Marché hebdomadaire important 	<ul style="list-style-type: none"> - Enclavement de la commune - Problème d'insécurité dans la zone nord 	<ul style="list-style-type: none"> - Pasteur entrepreneur - Exploitant agricole - Réparateur des forages - Installateur des kits solaires - Maraicher - Emboucheur d'ovins - Commerçant du bétail - Réparateur des motos - Menuisier métallique - Transformation produits laitiers - Transformatrice des produits ASP - Réparateur des forages pastoraux - Artisan (tissage des nattes, vannerie, tricotage, perlière) - Couturier
------------------------------------	---	---	---	--	--	--

<p>Aderbissanat (tchintaborak)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Emouche - Teinture Batik, - Couture - Sculpture de bois (artisanat d'art), - Confection de parures, - Réparation des Forages, - Réparation des kits solaires - Cultures fourragères - Production et vente d'Aliments bétails - Produits Vétérinaire - Hygiène et Santé animale - Maroquinerie - Transformation du lait en sous-produits laitiers (beurre, fromage), - Mécanique rurale, - Cultures fourragères - Artisanat d'art (tissage des nattes, vannerie, tricotage, pyrogravure, perlière,...) 	<ul style="list-style-type: none"> - Pasteur entrepreneur - Bijoutier - Marchand de bétail - Maroquinier - Auxiliaire Vétérinaire - Transformation produits laitiers 	<ul style="list-style-type: none"> - Teinturier Batik, - Couturier - Sculpteur de bois (artisanat d'art), - confection de parures, - Réparateur Forage, - Auxiliaire Vétérinaire - Maroquinerie (couture vêtement cuir à la machine) - Transformation produits laitiers (beurre, fromage), 	<ul style="list-style-type: none"> - Zone pastorale traversée par la nationale Zinder, Arlit créant plusieurs opportunités économique en mécanique rurale, menuiserie bois, construction mécanique etc) 	<ul style="list-style-type: none"> - Insécurité - Impraticabilité de la route - Faible taux d'alphabétisation ; - Exode 	<ul style="list-style-type: none"> - Pasteur entrepreneur - Bijoutier - Marchand de bétail - Fabricant des articles de la petite artisanat - Maroquinerie - Auxiliaire Vétérinaire - Transformation produits laitiers
---	--	--	--	--	---	--

Source : données de l'enquête

4.3. Besoins en qualifications et en compétences dans les métiers porteurs

L'étape d'identification des besoins en qualifications et en compétences professionnelles est l'étape la plus cruciale de tout le processus d'identification des besoins en formation. Il s'agit d'analyser la pertinence des besoins exprimés par les femmes et les jeunes pasteurs et agropasteurs et de les concilier avec les activités économiques rentables en liens avec les métiers porteurs d'emplois et d'auto-emplois dans les communes. L'accent est mis sur les qualifications et les compétences susceptibles de booster l'économie locale de manière durable. Le tableau n°17 Ci-dessous présente les qualifications et compétences pertinentes des communes enquêtées.

L'enquête menée auprès de la population des pasteurs et agropasteurs fait ressortir un besoin important en formation pour cette catégorie malgré la multiplicité des acteurs assurant des formations qualifiantes dans les communes cibles du projet.

Tableau 12 : Besoins en qualifications et en compétences des communes enquêtées.

Commune	Métiers porteurs pertinents	Atouts et opportunités	Contraintes / Menaces	Besoins exprimés par les femmes et les jeunes	Qualifications et compétences pertinentes
Ayorou	<ul style="list-style-type: none"> - Maraicher, - Transformateurs/rices des produits maraichers - Emboucheur d'ovins - Auxiliaire vétérinaire - Couture - Transformatrices des produits laitiers - Pisciculteurs 	<ul style="list-style-type: none"> - disponibilité des ressources en eau (mares, fleuve,) - terres irrigables - organisation des foires agricoles - Disponibilité du cheptel, - existence des structures associatives aires de pâturage, - variété du pâturage (herbacés, arbustes, arbres...) - existence des marchés locaux, de marché sous régional de bétail - disponibilité des ressources en eau (mares, fleuve,) 	<ul style="list-style-type: none"> - Analphabétisme de la population, - Manque des sites maraichers dédiés aux femmes - Faible qualification des femmes et des jeunes - Difficulté d'accès aux terres de culture 	<ul style="list-style-type: none"> - Emboucheur - Maraicher - Auxiliaire d'élevage - Collecteur et vendeur de lait - Vendeur d'aliment de bétail - Vendeur de bétail - Conducteur de taxi-moto tricycle - Electricien Bâtiment - Menuisier bois - Agriculture - Fumage de poisson - Restauratrice - Couturière - Transformatrice des produits laitiers 	<ul style="list-style-type: none"> - Producteur des cultures maraichères, - Transformateurs/rices des produits maraichers - Emboucheur d'ovins - Auxiliaire vétérinaire - Transformatrices des produits laitiers - Pisciculteurs - Transformatrice des poissons (fumage, salage, séchage, friture, ...) - Couturière - Réparateur de cellulaires - Vendeur d'aliment de bétail - Vendeur de bétail

				<ul style="list-style-type: none"> - Transformatrice des produits agricoles - Réparateur de cellulaires 	
Tabotaki	<ul style="list-style-type: none"> - Producteur des cultures à double usage - Emboucheur - Mainteneur des équipements des forages pastoraux - Mainteneur des installations solaires villageoises - Transformatrice des produits laitiers - Réparateur des motos - Bijoutier - Artisan Perlière - Pyrograveur sur cuir et bois 	<ul style="list-style-type: none"> - Espaces pastorales, - ressources naturelles (mares, aires de pâturages, arbres, herbes), - marchés locaux pour l'écoulement facile des produits agropastoraux 	<ul style="list-style-type: none"> - Manque d'encadrement des femmes et des jeunes - Infrastructures routières dégradées - insécurité, - Faible couverture en réseau téléphonique - conflit entre éleveurs et agriculteurs, entre éleveurs, - épizooties, - raidissement des aires de pâturage, - insuffisance d'agents d'encadrement et de sensibilisation - Analphabétisme des populations. 	<ul style="list-style-type: none"> - Soudure, - vente de pièces détachées - Maraîchage, - Emboucheur, - Petit commerce (vente intrants agricoles) - Vente produits véto, - Agent soins vétérinaires - Réparation de Motopompe - Petit commerce, - Couture - Commerce du bétail, - Elevage, - auxiliaires vétérinaires - Transformation des produits agricoles, - vannerie, - Transformation des produits laitiers, 	<ul style="list-style-type: none"> - Producteur des cultures maraichères, - Emboucheur d'ovins, - Vendeur d'intrants agricoles - Auxiliaire vétérinaire - Réparateur de Motopompe - Vendeur de bétail - Transformatrice des produits céréaliers - Transformatrice des fruits et légumes - Fabricant des articles artisanaux - Transformatrice des produits laitiers,
Bangui	<ul style="list-style-type: none"> - Emboucheur - Auxiliaire vétérinaire - Maraîcher - Transformatrice des produits agricoles - Transformateur d'aliments bétails - Réparateur des kits solaires - Couturier - Réparateur des motos - Réparateur des kits solaires - Artisan Vanneur - Artisan tricoteuse, Perlière 	<ul style="list-style-type: none"> - Terres cultivables (cultures pluviales et irriguées), - climat favorable, - disponibilité des animaux, - disponibilité des ressources en eau, - disponibilité des aires de pâturage, forêt - marché local pour les produits cosmétiques, - marché national pour les produits maraichers, 	<ul style="list-style-type: none"> - Faible qualification des femmes et des jeunes 	<ul style="list-style-type: none"> - Maraîchage, - Vente de bétail, - Auxiliaire vétérinaire - Vannerie, - Fabrication bloc à lécher - Vente d'aliments bétails, - Auxiliaire élevage, - Petit commerce, - Emboucheur - Transformation du lait (fromage), - Couture, - Cosmétique 	<ul style="list-style-type: none"> - Producteur des cultures maraichères, - Vendeur de bétail, - Auxiliaire vétérinaire - Vannière, - Fabricant d'aliments bétails, - Auxiliaire élevage, - Emboucheur d'ovins - Couturière, - Fabricante des produits Cosmétiques - Transformatrices des produits laitiers,

		- commerce extérieur pour le bétail		- Transformation des produits laitiers, - Gestion de Banque Aliments Bétaux, - Plomberie	- Gestionnaire de Banque Aliments Bétail
Bermo	<ul style="list-style-type: none"> - Eleveur entrepreneur, - Artisan (tissage des nattes, vannerie, tricotage, perlière) - Réparateur des équipements des forages pastoraux - Réparateur des kits solaires - Commerce du bétail - Transport 	<ul style="list-style-type: none"> - Existence des aires de pâturages - Existence du cheptel - Existence des marchés - Population jeune et active - Existence d'un dispositif de formation 	<ul style="list-style-type: none"> - Elevage traditionnel, - Commerce informel - Population jeune moins encadrée - Insécurité - Analphabétisme des populations, 	<ul style="list-style-type: none"> - Vulcanisation, - Installation solaire, - Mécanique Moto - Cosmétique, - Embouche, - Petit Commerce - Auxiliaire d'Elevage, - Vente des produits vétérinaires - Restauration - Tricotage, - Cosmétique, - Electricité, - Coiffure, - Réparation pompe solaire - Informatique, - Réparation Cellulaire - Transformation des produits laitiers, - vannerie, - Transformation des produits agricoles - Extraction d'Huile d'Arachide, 	<ul style="list-style-type: none"> - Installateur des kits solaires, - Mécanicien deux roues - Fabricante des produits Cosmétiques - Emboucheur d'ovins, - Auxiliaire vétérinaire, - Couturière, - Tricoteuse, - Restauratrice - Artisan Réparateur des Forages Pastoraux - Réparateur de Cellulaire - Transformatrice des produits laitiers, - vannerie, - Transformatrice des pâtes et Huile d'Arachide,

<p>Ouranfan</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Réparateur des motos - Eleveur entrepreneur - Marchand de bétail - Transformation agroalimentaire, - Transformatrice d'Huile - Commerçant de Bétail, - Auxiliaire Vétérinaire - Soudeur (fabrication charrette), - Tricoteuse, 	<ul style="list-style-type: none"> - Existence d'une mare semi permanente - La commune électrifiée - Existence de terres cultivables - Existence des aires de pâturages - Existence du cheptel , des marchés 	<ul style="list-style-type: none"> - Eloignement des grands centres - Pratiques culturelles traditionnelles - Infrastructures routières absentes - Insécurité - Population jeune moins encadrée 	<ul style="list-style-type: none"> - Emboucheur, - Maraîchage, - Couture - Restauration, - Aviculture, - Commerce articles divers (pagne...) - Transformation agroalimentaire, - Extraction d'Huile - Petit Commerce - Transformation de Kilichi, - Commerce Bétail, - Auxiliaire Vétérinaire - Soudure (fabrication charrette), - Tricotage, 	<ul style="list-style-type: none"> - Emboucheur d'ovins, - Couturière - Aviculteur, - Transformatrice des produits céréaliers - Transformatrice des pâtes et Huile d'Arachide, - Vendeur de Bétail, - Auxiliaire Vétérinaire - Tricoteuse,
<p>Matameye (Kwari)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Exploitant agricole - Transformatrice des produits agroalimentaires - Mécanicien auto - Eleveur entrepreneur - Maraicher - Emboucheur d'ovins - Transformatrice des produits cosmétiques - Commerçant de bétail - Réparateur des panneaux solaires - Réparateur des motos - Menuisier métallique - Transformation produits laitiers 	<ul style="list-style-type: none"> - Existence des marchés importants - Existence de mares permanentes et semi permanentes ; - Existence du bétail. 	<ul style="list-style-type: none"> - Faible fertilité des terres - Analphabétisme de la population ; - Exode - insécurité - Population des jeunes moins encadrée 	<ul style="list-style-type: none"> - Producteur d'aliments bétail - Producteur d'engrais organique - Pépiniériste - Aviculture - Productrice d'huile d'arachide - Maraîchère - Transformatrice des produits agricoles - Productrice d'huile de Moringa - Cosmétiques - Tresses et henné - Emboucheur - Vannerie - Productrice de Fromage - Transformatrice des 	<ul style="list-style-type: none"> - Producteur d'aliments bétail - Aviculteur - Transformatrice de pâte et d'huile d'arachide - Producteur des cultures maraichères, - Transformatrice des produits céréaliers - Transformatrice d'huile de moringa - Restauratrice - Fabricante des produits Cosmétiques - Tresseuse et henné (tchadien) - Emboucheur d'ovins - Vannière - Transformatrice des

				<ul style="list-style-type: none"> légumes et fruits - Peintre bâtiment - Soudeur - Confectionneur de perles - Producteur de compost - Producteur de pesticide bio - Installateur et Mainteneur des équipements solaires - Réparateur de matériels de froid - Installateur et Mainteneur des appareils de froid - Menuisier aluminium - Menuisier métallique - Carreleur - Electricien auto - Réparateur de téléphone portable - Maçon - Menuisier bois - Infographe - Auxiliaire vétérinaire - Décoration sur calebasse - Tricotage 	<ul style="list-style-type: none"> produits laitiers - Transformatrice des légumes et fruits - Confectionneur de perles - Installateur et Mainteneur des kits solaires
<p style="text-align: center;">Belbedji (Tarka)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Pasteur entrepreneur - Exploitant agricole - Réparateur des forages - Installateur des kits solaires - Maraicher - Emboucheur d'ovins - Commerçant du bétail - Réparateur des motos - Menuisier métallique 	<ul style="list-style-type: none"> - Fortes potentialités pastorales (la zone pastorale occupe les 2/3 de la commune) - Trois mares aménagées par le PAC RC pour le maraichage - Existence d'un centre de multiplication de bétail à 	<ul style="list-style-type: none"> - Enclavement de la commune - Problème d'insécurité dans la zone nord 	<ul style="list-style-type: none"> - Transformatrice des légumes et fruits - Emboucheur - Transformatrice des produits laitiers - Vendeuse de produits vétérinaire - Cosmétiques 	<ul style="list-style-type: none"> - Transformatrice des fruits et légumes - Emboucheur - Transformatrice des produits laitiers - Vendeuse de produits vétérinaire - Fabricante des produits

	<ul style="list-style-type: none"> - Transformation produits laitiers - Transformatrice des produits ASP - Réparateur des forages pastoraux - Artisan (tissage des nattes, vannerie, tricotage, perlière) - Couturier 	<p>Bathé</p> <ul style="list-style-type: none"> - Marché hebdomadaire important 		<ul style="list-style-type: none"> - Tricotage - Transformatrice des produits agricoles - Poterie, Vannerie, Tissage de nattes - Coiffure - Restauration - Couturière Broderie - Tresseuse de cheveux - Confectionneuse de perles - Productrice de Fromage - Vulcanisateur et Charge de batterie - Installateur et maintenance des panneaux solaires - Productrice d'huile d'arachide - Maçon, Plombier, Peintre - Menuisier aluminium - Menuisier métallique - Carreleur - Réparateur de téléphone portable - Mécanicien de moto - Réparateur des pompes de forages - Producteur d'aliment bétail 	<p>Cosmétiques</p> <ul style="list-style-type: none"> - Transformatrice des produits céréaliers - Potière - Vannerie - Tissage de nattes - Confectionneuse de perles - Productrice de Fromage - Vendeur de produit vétérinaire - Installateur et Mainteneur des panneaux solaires - Réparateur de téléphone portable - Mécanicien de moto - Réparateur des pompes de forages - Fabricant de bloc à lécher -
<p>Aderbissanat (Tchintaborak)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Pasteur entrepreneur - Bijoutier - Marchand de bétail - Fabricant des articles de la petite artisanat - Maroquinerie - Auxiliaire Vétérinaire - Transformation produits laitiers 	<ul style="list-style-type: none"> - Zone pastorale traversée par la nationale Zinder, Arlit créant plusieurs opportunités économiques en mécanique rurale, menuiserie bois, construction mécanique etc) 	<ul style="list-style-type: none"> - Insécurité - Impraticabilité de la route - Analphabétisme - Exode 	<ul style="list-style-type: none"> - Teinture Batik, - Esthétique, - Couture (confection tenues et boubous bororo) - Sculpture de bois (artisanat d'art), - confection de parures, - Vulcanisation, - Réparateur Forage, 	<ul style="list-style-type: none"> - Teinturier Batik, - Confectionneur de tenues et boubous bororo, parures - Sculpteur de bois (artisanat d'art), - Vulcanisateur, - Réparateur des Forage, - Auxiliaire Vétérinaire - Cordonnier

				<ul style="list-style-type: none"> - Auxiliaire Vétérinaire - cordonnerie - pyrogravure, - réparateur petits engins - Tannage, - Décoration (esthétique) - vente produits Vétérinaire - Maroquinerie (couture vêtement cuir à la machine) - Bonneterie, Vannerie, - Transformation produits laitiers (beurre, fromage), 	<ul style="list-style-type: none"> - Pyrograveur de bois et cuir, - Décorateur esthéticien - Confectionneur des articles de la petite Maroquinerie - Transformation des produits laitiers (beurre, fromage),
--	--	--	--	---	--

Source : données de l'enquête

4.4. Description détaillée des qualifications et compétences professionnelles liées aux métiers porteurs.

A l'issue de l'évaluation des besoins en formation des femmes et jeunes pasteurs et agropasteurs, 26 métiers porteurs ou qualifications ont été identifiés pour être accompagné à travers la composante 4 du PRAPS-II.

Tableau 13 : Synthèse des besoins en qualifications et compétences pertinents

N°	Qualifications et compétences pertinentes
1.	- Fabricant des articles artisanaux (Tricotage, vannerie, perles, Potière, Tissage de nattes....)
2.	- Emboucheur d'ovins
3.	- Auxiliaire vétérinaire
4.	- Transformatrice des produits laitiers,
5.	- Producteur des cultures fourragères
6.	- Producteur des cultures maraichères,
7.	- Transformateurs/rices des produits maraichers
8.	- Fabricante des produits Cosmétiques
9.	- Fabricant d'aliments bétails,
10.	- Transformatrice des produits céréaliers
11.	- Installateur et Mainteneur des kits solaires,
12.	- Réparateur de Cellulaire (téléphone portable) et charge batterie
13.	- Transformatrice de pâte et d'huile d'arachide
14.	- Gestionnaire de Banque Aliments Bétail (Vendeur d'aliments bétails)
15.	- Mécanicien moto et tricycle
16.	- Artisan Réparateur des Forages Pastoraux
17.	- Restauratrice
18.	- Pisciculteurs
19.	- Réparateur de Motopompe
20.	- Transformatrice des poissons (fumage, salage, séchage, friture, ...)
21.	- Transformatrice d'huile de moringa
22.	- Teinturier Batik,
23.	- Confectionneur des parures et tenues peulh (couture.)
24.	- Sculpteur de bois (artisanat d'art),
25.	- Pyrograveur de bois et cuir,
26.	- Confectionneur des articles de la petite Maroquinerie

3.4.1. Priorisation des qualifications et compétences selon la catégorie sociale.

Dans le cadre de la mise en œuvre des actions de formation par le projet PRAPS-II, l'étude préconise la priorisation des besoins en qualification et en compétences fondée sur la prise en compte des critères de détermination des métiers porteurs, les atouts et opportunités, les contraintes et menaces dans les communes, les axes de transhumance, les zones pastorales stratégiques caractérisées par de forte concentration d'animaux, les axes commerciaux et la synergie avec les projets des jeunes et des femmes pasteurs et agropasteurs.

Pour faciliter la mise en œuvre des formations dans les communes cibles du projet PRAPS, les qualifications et compétences identifiées comme pertinentes sont réparties en quatre grands groupes. :

- Les besoins en qualifications des femmes pasteurs ;
- Les besoins en qualifications des femmes agropasteurs
- Les besoins en qualifications des jeunes pasteurs et agropasteurs ;
- Les besoins en qualifications des pasteurs et agropasteurs mobiles

Un nombre limité de qualifications a été retenu pour chaque groupe.

Tableau 14 : Besoins en qualifications des femmes pasteurs.

N°	Besoins en Qualifications et compétences des femmes pasteurs
1.	Transformatrice des produits laitiers,
2.	Emboucheur d'ovins et bovins
3.	Fabricante d'aliments bétail
4.	Fabricant des articles artisanaux (Tricotage, vannerie, perles)
5.	Confectionneuse des articles de la petite Maroquinerie
6.	Confectionneuse des parures et tenues peulh
7.	Teinturière batik
8.	Pyrograveuse de bois et cuir,

Tableau 15 : Besoins en qualifications des femmes agropasteurs.

N°	Besoins en Qualifications et compétences des femmes agropasteurs
1.	Transformatrice des produits laitiers,
2.	Emboucheur d'ovins et bovins
3.	Confectionneuse des parures et tenues peulh
4.	Productrice des cultures maraichères,
5.	Transformatrice des produits maraichers
6.	Productrice des cultures fourragères
7.	Transformatrice des produits céréaliers (meunières)
8.	Fabricante des produits Cosmétiques
9.	Transformatrice de pâte et d'huile d'arachide
10.	Transformatrice d'huile de Moringa

Tableau 16 : Besoins en qualifications des jeunes pasteurs et agropasteurs.

N° Besoins en Qualifications et compétences des jeunes pasteurs et agropasteurs	
1.	- Auxiliaire vétérinaire
2.	- Emboucheur d'ovins et bovins
3.	- Fabricante des produits Cosmétiques
4.	- Producteur des cultures fourragères
5.	- Gestionnaire de Banque Aliments Bétail (Vendeur d'aliment de bétail)
6.	- Mécanicien moto et tricycle
7.	- Artisan Réparateur des Forages Pastoraux
8.	- Pisciculteurs
9.	- Réparateur de Motopompe
10.	- Fabricant d'aliments bétails,

Tableau 17 : Besoins en qualifications des pasteurs et agropasteurs mobiles.

N° Besoins en Qualifications et compétences des pasteurs et agropasteurs mobiles	
1.	- Auxiliaire vétérinaire
2.	- Mécanicien moto et tricycle
3.	- Artisan Réparateur des Forages Pastoraux
4.	- Artisan Mainteneur des kits solaires,
5.	- Réparateur de Cellulaire (téléphone portable)
6.	- Pyrograveur de bois et cuir,
7.	- Confectionneur des parures

3.4.2. Descriptions de 16 métiers et qualifications et modalités de mise en œuvre.

A l'issue de l'évaluation des besoins en formation des femmes et jeunes pasteurs et agropasteurs, il a été identifié 26 métiers porteurs ou qualification à accompagner à travers la composante 4 du PRAPS-II. Cependant, l'étude propose 16 métiers ou qualifications pouvant permettre le développement des AGR pour être accompagnés par le PRAPS-II au cours de la première phase du Projet.

Tableau 18 : Description de 16 métiers et qualifications porteuses et modalités de mise en œuvre

N°	Métiers/qualifications	Description et modalités de mise e œuvre
1.	Auxiliaire vétérinaire	<p>Les auxiliaires vétérinaires (ou d'élevage) sont sous la responsabilité des mandataires des Services Vétérinaires Privés de Proximité. A ce titre, sous l'encadrement et la supervision des vétérinaires privés, ils assurent des prestations de type, vaccination ou bien encore des soins aux animaux.</p> <p>Les Formations sur les modules d'auxiliaires vétérinaires : formation d'au moins 6 semaines, pour comprendre et pratiquer des soins pour les animaux, se familiarité avec les produits, les techniques</p>

		<p>d'alimentation, hygiène des animaux.</p> <p>Séquencer la formation en trois phases : 3 semaines ± 2 semaines ± 1 semaine</p> <p>Dans les zones ayant un faible maillage, l'activité d'auxiliaire d'élevage pourrait constituer une occupation qui pourrait permettre à un jeune de se prendre en charge.</p>
2.	Vendeur de bétail	<p>Le vendeur de bétail est un commerçant entrepreneur qui reforme les animaux pour la vente qui saisit les meilleures opportunités pour acheter ou vendre.</p> <p>Formation sur les techniques modernes d'élevage, alimentation animale (traitement des pailles, fabrication de blocs multi nutritionnels, ...), préparation de l'animal pour la vente, techniques de négociations</p>
3.	Emboucheur d'ovins	<p>Formation sur les techniques modernes d'élevage, alimentation animale (traitement des pailles, fabrication de blocs multi nutritionnels, ...) soit autour d'une semaine de formation</p> <p>les points à aborder :</p> <p>Aménager le site (habitat, mangeoire, et abreuvoir), Sélectionner l'animal à emboucher (race, sexe, âge, conformation, état général de l'animal ...), nourrir les animaux, Faire vacciner les animaux embouchés, Déparasiter les animaux, Traiter au besoin les animaux, Entretien des matériels d'embouche</p>
4.	Transformatrice des produits laitiers,	<p>Formation sur les techniques de transformation du lait :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Appliquer les mesures d'hygiène ▪ Transformer le lait en sous-produits ▪ Appliquer les règles et les mesures de conservation des sous-produits ▪ Entretien des matériels de production
5.	Transformatrice de pâte et d'huile d'arachide	<p>Techniques modernes d'extraction de l'huile, conditions d'optimisation du rendement en huile,</p> <p>Durée de la formation : 3 jours</p>
6.	Transformatrice d'huile de moringa	<p>Techniques modernes d'extraction de l'huile en mode « froid »,</p> <p>Optimisation de la production d'huile,</p> <p>Durée de la formation: 3 jours</p>
7.	Transformatrice des produits céréaliers (meunière)	<p>Formation sur les techniques de transformation des céréales :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Appliquer les mesures d'hygiène ▪ Transformer les céréales en sous-produits ▪ Appliquer les règles et les mesures de conservation des sous-produits ▪ Entretien des matériels de production <p>Durée de la formation : 5 jours</p> <p>Formation sur l'utilisation des moulins, les techniques d'entretien (vidange, autres entretiens, ...),</p> <p>Durée de la formation : 5 jours</p>
8.	Fabricant d'aliments bétails,	<p>Formation sur l'alimentation des animaux, techniques d'amélioration de la qualité des fourrages, traitement de la paille, Technique de fabrication des blocs multi nutritionnels</p> <p>Durée de la formation : 7 jours</p>
9.	Installateur et Mainteneur des kits solaires,	<p>Formation sur les techniques d'installation de panneaux solaires : dimensionnement, pose,, diagnostic des installations , maintenance des kits solaires</p> <p>Par rapport à l'installation et à la maintenance des kits solaires, il faut prévoir à peu près 3 semaines de formation pour les jeunes désirants s'installer sur le segment du dimensionnement, de l'achat de matériels solaires, de la vente, de l'installation et de la maintenance des kits solaires</p>

		photovoltaïques.
10.	Réparateur de Cellulaire (téléphone portable)	Formation sur les circuits électriques, formation sur l'installation de plaques solaires, identification et réparation de petites pannes. Durée de la formation : 10 jours
11.	Mécanicien moto et tricycle	Formation sur la remise en état et la maintenance des motos et tricycles. Diagnostic des pannes, contrôle des organes et éléments, montage et démontage des pièces. Vérification du bon fonctionnement des organes de la moto
12.	Artisan Réparateur des Forages Pastoraux	Formation sur la remise en état et la maintenance des motos et tricycles. Diagnostic des pannes, contrôle des organes et éléments, montage et démontage des pièces. Vérification du bon fonctionnement des organes de la moto
13.	Producteur/trices des cultures maraîchères	Producteur des légumes et fruits, le maraîcher aménage les parcelles, sème les graines ou repique les plants, applique les techniques culturales, entretien les cultures, effectue la récolte et procède à la conservation des produits. Sur une partie de son champ, il prépare les compostées et produit de l'anglais organique. La formation des producteurs maraîchers s'articule autour de la maîtrise de toutes ces étapes et des techniques y afférentes, la maîtrise de la gestion de l'eau et des ennemis des cultures. Durée : 3 mois en raison de 3 heures par jour.
14.	Producteur/trices des cultures fourragères	Producteur des légumes et fruits, le maraîcher aménage les parcelles, sème les graines ou repique les plants, applique les techniques culturales, entretien les cultures, effectue la récolte et procède à la conservation des produits. Sur une partie de son champ, il prépare les compostées et produit de l'anglais organique. La formation des producteurs maraîchers s'articule autour de la maîtrise de toutes ces étapes et des techniques y afférentes, la maîtrise de la gestion de l'eau et des ennemis des cultures. Durée : 3 mois en raison de 3 heures par jour.
15.	Transformatrice des produits maraîchers	Formation sur les techniques de préparation et de transformation. il s'agit de : <ul style="list-style-type: none"> ▪ Expliquer et appliquer les mesures d'hygiène pour garantir une bonne transformation et conservation dans les exercices pratiques ; ▪ Pratiquer les différentes techniques de transformation des produits maraîchers cités ; ▪ Démontrer les différentes techniques de stockage et conservation des produits. ▪ Montrer les mesures respectueuses de l'environnement et de la sécurité des personnes dans la pratique de la transformation et conservation des produits maraîchers
16.	Confectionneur des parures et tenues peulh	RAS

4.5. Analyse de l'offre de formation dans les communes cibles du projet PRAPS-II

Dans les communes cibles du projet, la formation professionnelle se déploie à travers la formation continue, la formation non formelle et la formation formelle. L'étude d'identification a évalué des besoins en formation dans 26 métiers ou qualifications professionnelles.

Selon les conclusions de l'étude sur l'identification des dispositifs /structures de formation professionnelle existants dans les communes d'intervention du projet PRAPS II, les Centres de

Formation aux métiers (CFM) demeurent des instruments essentiels pour la satisfaction des besoins en formation dans les communes. Ils sont d'une part, très présents dans les terroirs et d'autre part les filières relatives à l'agropastoralisme et autres activités connexes telle que la mécanique rurale y sont très développées. Ensuite viennent les CET, les CFPT, les OPEL, les services techniques déconcentrés de l'état les opérateurs privés de formation.

La majorité des centres de formation formelle et non formelle offrent des formations à prédominance des filières d'artisanat de service telles que la couture, le bâtiment, la construction métallique... La filière ASP reste peu développée.

Pour couvrir l'ensemble des besoins en formation identifiés, il est nécessaire de faire recours aux différents dispositifs selon les spécificités des formations à mettre en œuvre.

4.6. Modalités de déploiement des métiers porteurs et des AGR

Au vu des besoins importants en formation des femmes et jeunes, le Projet ne peut se permettre de financer toutes les AGR pour cause d'éligibilité et de taille de l'enveloppe. En matière de déploiement des AGR et métiers porteurs, la philosophie d'intervention proposée au PRAPS dans le cadre de cette étude, repose sur trois (3) modalités de déploiement :

- Des accompagnements individuels (1 AGR/jeune) sont acceptés pour des activités dont les montants peuvent être plafonnés à 150 000 FCFA comme précisé dans le document du projet. Cette option est réservée de préférence aux femmes et jeunes pasteurs mobiles ;
- Des activités destinées à un binôme (2 jeunes ou jeune couple marié de pasteurs mobiles). Ainsi, tenant compte de l'aspect sensible de travailler en groupes élargis avec des fonds en communs, il a semblé pertinent de procéder à des regroupements des jeunes en binômes, ce qui limiterait les éventuels conflits de leadership ;
- Les activités portées par un regroupement de 4 à 6 femmes (en groupement ou GIE), exceptionnellement pour les AGR avec un dispositif en commun (transformation, maraichage, vente d'aliment bétail, gestion d'une BAB,...) peuvent être acceptées.

Afin d'améliorer l'efficacité du Projet et des groupes cibles dans la mise en œuvre des activités (AGR), le PRAPS-II et ses partenaires, notamment les collectivités territoriales, les organisations pastorales et les STD, doivent s'assurer de l'utilisation efficace des fonds et de la poursuite des objectifs assignés à l'action. Les qualifications et compétences sont sélectionnées au sein de 16 métiers pour la première phase.

4.7. Approche genre des modalités de mise en œuvre des AGR

Les activités à accompagner ont été répertoriées en tenant compte du genre, dans 4 classes sociales : femmes pasteurs, femmes agropasteurs, jeunes pasteurs et agropasteurs, hommes pasteurs mobiles. Pour la troisième catégorie (*cf.* tableau 17), les jeunes femmes seront prioritaires, ce qui permet d'atteindre les 60% fixée comme objectif à atteindre en termes de couverture de la cible.

Les jeunes femmes seront donc ciblées sur les activités pour lesquelles elles doivent être plus représentées que les jeunes hommes, en termes d'effectif.

4.8. Développement de partenariat

Au démarrage des activités, les femmes et jeunes appuyés doivent bénéficier d'un accompagnement. Les formations techniques et le suivi entrant dans le cadre de cet accompagnement seront assurés par les Services Techniques Déconcentrés (STD), les privés et les élus locaux. Pour ce faire, il y aura nécessité de développer un mécanisme de partenariat documenté fiable et efficace impliquant toutes les parties prenantes.

Une première phase de préparation et de validation des outils à mettre en place est nécessaire.

Enfin, pour s'assurer de la durabilité des actions, un accompagnement technique et une supervision régulière par les institutions concernées, notamment les communes, les directions régionales de la formation professionnelle, de l'agriculture, de l'élevage... ainsi que les antennes régionales du FAFPA sont indispensables.

4.9. Dispositif communautaire de suivi des performances

En plus du plan de suivi évaluation des indicateurs du projet, il est nécessaire de définir des paramètres de mesure des performances du PRAPS-ii dans la mise en œuvre de l'action au profit des groupes cibles. Le processus se veut participatif et itératif en impliquant fortement les bénéficiaires à alimenter la base des données des AGR à tous les niveaux. Ce processus participatif pourrait être un facteur incitatif vers de meilleurs résultats pour chaque bénéficiaire.

De plus, pour chaque commune, les bénéficiaires d'une même activité doivent avoir un cadre d'échange, de réflexion et de recherche de solutions aux difficultés vécues et à venir, qui pourraient constituer des goulots d'étranglement aux processus de mise en œuvre des modalités des AGR.

CONCLUSION ET RECOMMANDATIONS

L'étude menée dans les communes d'intervention du PRAPS, a permis de constater que la catégorie sociale constituée des femmes et des jeunes pasteurs et agropasteurs est caractérisée par un faible taux de qualification professionnelle (4,37%), un fort taux de non scolarisés (42,68%) et un fort taux de déscolarisés en majorité des jeunes (139 sur 164, soit un taux de 84,75%) dont la plupart quitte l'école au cycle primaire soit un taux de 51,79 %. Malgré les multiples interventions des partenaires au développement dans les communes enquêtées, ces données montrent les difficultés que rencontrent les femmes et jeunes pasteurs et agropasteurs pour accéder aux formations et financement des AGR.

Il est également relevé dans cette étude que les besoins en formation pertinents exprimés concernent 34 métiers ou qualifications porteurs d'emploi ou d'auto emploi.

L'accompagnement du secteur de l'élevage est un enjeu primordial à l'épanouissement et au développement des femmes et jeunes pasteurs et agropasteurs dans un contexte politique et économique caractérisé par une situation de vulnérabilité accrue du point de vue de l'accès aux ressources naturelles. aggravée par les effets combinés des changements climatiques et des crises d'insécurité qui affectent considérablement les zones pastorales.

Il est important de prendre en compte, la diversité des pratiques existantes en matière d'activités sur l'offre d'accompagnement et de formation actuelle et de convenir d'une articulation adaptée des acteurs autour d'une culture partagée et d'enjeux communs. Cette question pose les principes fondamentaux d'une part **du rôle et de l'articulation de la formation**, et d'autre part de **la volonté et**

des moyens de mobilisation des acteurs à travailler ensemble et à s'inscrire dans une dynamique partenariale pour proposer un accompagnement et un plan de formation adapté aux attentes immédiates et à venir des femmes et jeunes pasteurs et agropasteurs.

Il s'agit donc de renforcer et optimiser la collaboration entre les acteurs pour :

- rendre l'offre de formation plus attrayante et plus lisible pour les femmes et jeunes pasteurs et agropasteurs et pour les acteurs eux-mêmes,
- que l'offre de formation s'adresse effectivement à ces femmes et jeunes ;
- optimiser l'impact et la capitalisation des actions de formation,
- renforcer l'efficacité de la formation professionnelle, sur l'ensemble des problématiques rencontrées dans le cadre de la gestion et du développement des activités pastorales,
- disposer d'une offre de formation équitablement représentée sur l'ensemble des communes à vocation pastorale et agropastorale.

Bibliographie

République du Niger, Ministère de la Formation Professionnelle et Technique (MFPT). « Extrait d'étude d'identification des créneaux économiques et porteurs d'emplois aux activités génératrices de revenus », Mars 2006. Mr Salao Nouhou – Consultant.

ONEF- NIGER « Analyse des besoins en matière de compétences et de qualification des ressources humaines dans les secteurs économiques de 104 communes rurales au Niger », 5 janvier 2015

« Etude sur la situation de référence et les filières et AGR porteuses dans la région de Tahoua » ONG KARKARA , Février 2014

« ETUDES APPROFONDIES SUR L'IDENTIFICATION DES METIERS PORTEURS INNOVANTS » FAFPA, Boureima SMAEL (Consultant International) Hassane YAYÉ (Consultant National) MARS 2020

Projet NER/07/M01/EEC Programme d'Appui à la Formation Professionnelle Continue et à l'Apprentissage « Les METIERS ARTISANAUX « dits »PORTEURS ET RENTABLES » RENE DAUGE(CTP) SALEY SAIDOU (Expert en OPA)

« Échanges avec les acteurs socio-économiques des régions d'Agadez et de Zinder et analyse de l'offre et de la demande d'emplois ciblant les jeunes déscolarisés et non scolarisés » Programme NIG/801 Programme de Coopération NIGER / Luxembourg / Initiatives Conseil International . Juillet 2018

« Formulation d'un programme de formation et d'insertion professionnelle des bénéficiaires du programme ILLIMIN du Niger » UNFPA NIGER, Professeur Babacar Fall, Consultant principal Dr. Mamadou Khouma, Consultant associé et **Monsieur Issa Bawa, Consultant national .30 décembre 2019**

« **Etude sur l'identification des filières/métiers à fort potentiel dans la région d'Agadez** » Programme Promotion d'Emploi et insertion professionnelle au Niger – GIZ DC/GOPA AGADEZ Dominique Châtelain expert . **25 juillet 2021**

Boubacar, Y. 2021. Les acquis de la loi pastorale Ordonnance 2010-2029 relative au pastoralisme et ses décrets d'application - Document de réflexion dans le cadre de l'élaboration de la politique foncière rurale de la République du Niger. Rome, FAO. <https://doi.org/10.4060/cb2822fr>

ANNEXES

ANNEXE 1 : TERMES DE REFERENCE

I. CONTEXTE ET JUSTIFICATION

Le Projet Régional d'Appui au Pastoralisme au Sahel, phase deux (PRAPS II), appuyé par la Banque Mondiale, qui succède et renforce les acquis du PRAPS I, continue de s'inscrire dans la mise en œuvre de la déclaration de Nouakchott (29 octobre 2013) qui vise le renforcement des services à la production, l'amélioration de la compétitivité des filières animales, l'accès aux marchés et le renforcement de la sécurité des biens, droits et moyens d'existence des peuples pasteurs.

Doté d'une enveloppe de 60 millions de dollars sur le financement de l'Association Internationale de Développement (IDA) soit 34,5 milliards de F CFA pour une durée de 6 ans, le PRAPS-II Niger a pour objectif de développement « d'améliorer la résilience des pasteurs et des agropasteurs dans des zones transfrontalières et le long des axes de transhumance de la région du Sahel ».

Le Projet est placé sous la tutelle du Ministère de l'Elevage. La coordination est assurée par l'Unité de Coordination du Projet (UCP) dont le siège est à Niamey. Le PRAPS-II dispose dans les six (6) régions du pays des antennes régionales, basées à Agadez, Dosso, Maradi, Tahoua Tillabéri et Zinder.

Le projet PRAPS II est structuré autour des 5 composantes à savoir :

- **Composante 1** : Amélioration de la santé animale et contrôle des médicaments vétérinaires
- **Composante 2** : Gestion et gouvernance durables des paysages
- **Composante 3** : Amélioration des chaînes de valeur du bétail
- **Composante 4** : Amélioration de l'inclusion sociale et économique, femmes et jeunes
- **Composante 5** : Coordination du projet, renforcement institutionnel, prévention et réponse aux crises

Au titre de la composante 4 intitulée « amélioration de l'inclusion sociale et économique, femmes et jeunes », le projet a prévu à la réalisation des activités liées à la formation professionnelle, à l'inclusion sociale et les activités génératrices de revenus au profit des pasteurs et agropasteurs au niveau de sa zone d'intervention en ciblant les femmes et les jeunes.

En effet, les statistiques montrent qu'au Niger que de milliers de femmes et de jeunes particulièrement en milieu pastoral ont des difficultés d'accéder à un emploi décent. Cette situation est due à plusieurs facteurs dont entre autres, l'analphabétisme, le manque de qualification et de compétence des acteurs à tous les maillons et la difficulté d'accéder au financement. Pour les pasteurs et les agro-pasteurs en général, et les femmes et les jeunes en particulier, le manque d'accès au financement constitue un des facteurs qui contribue à leur faible autonomisation et leur insertion socioéconomique. Cette situation accroît leur vulnérabilité, sape fortement leur résilience aux chocs, et accroît la pauvreté et l'insécurité alimentaire.

C'est pour répondre à toutes ces préoccupations que le PRAPS-II a prévu la composante 4 intitulée « **Amélioration de l'inclusion sociale et économique, femmes et jeunes** » afin d'améliorer leur résilience en mettant en œuvre les activités en lien avec la formation professionnelle, l'inclusion sociale et le financement des sous-projets d'activités génératrices de revenus (AGR). La composant 4 est composé de trois sous-composantes dont **la sous-composante 4.1** intitulée « **Accès à la formation professionnelle et technique** » prévoit des formations professionnelles des femmes et des jeunes.

La formation se fera dans quinze (15) centres localisés dans les communes traversées par les axes de transhumance, les centres pastoraux intelligents et les centres de multiplication de bétail.

En prélude à ces formations, une identification de besoins en formation professionnelle des bénéficiaires de la zone d'intervention du Projet est plus que nécessaire.

Les présents TDRs sont élaborés en vue du recrutement d'un consultant pour appuyer cette phase d'identification des besoins en formation professionnelle des femmes et jeunes pasteurs et agropasteurs de la zone d'intervention du Projet.

II OBJECTIFS DE L'ETUDE

2.1 Objectif général

L'objectif global de la mission est de réaliser une étude qualitative et quantitative qui permettra d'identifier les besoins en formation professionnelle des femmes et des jeunes pasteurs et agropasteurs dans les communes concernées de la zone d'intervention du projet.

2.2. Objectifs spécifiques

- Identifier et définir les caractéristiques générales et spécifiques des métiers porteurs d'emploi ou d'auto-emploi dans les communes d'intervention du projet ;
- A travers l'analyse des documents disponibles, les discussions avec les communautés, les autorités locales, les membres de la société civile et partenaires de développement, dresser un état des lieux permettant de comprendre la situation actuelle en termes de formation des femmes et jeunes et de perspectives proposées par les différents acteurs dans la zone d'intervention du projet ;
- A travers les discussions, évaluer besoins de formation et les attentes des femmes et jeunes pasteurs et agropasteurs au niveau des communes d'intervention du projet ;
- Analyser la pertinence de ces besoins en formation en lien avec les objectifs du projet ;
- Elaborer une synthèse pour présenter de manière synthétique les besoins identifiés, les compétences à acquérir et les formations relatives ;

III. RESULTATS ATTENDUS

- Un état des lieux permettant de comprendre la situation actuelle en terme de formation des femmes et jeunes et de perspectives proposées par les différents acteurs dans la zone d'intervention du projet ;
- Les besoins en compétences (qualification professionnelle) dans les métiers porteurs sont identifiés ;
- Les besoins spécifiques des jeunes et des femmes en termes de formation professionnelle, opportunités concrètes et immédiates d'emploi, de génération de revenus et d'auto-emploi sont identifiés et analysés ;
- Les liens entre ces besoins en formation professionnelle et les compétences visées sont établis ;
- La pertinence et la faisabilité de ces besoins en formation en lien avec les objectifs du projet sont analysées.

IV. APPROCHE METHOLOGIQUE

Le/a consultant(e) travaillera en étroite collaboration avec l'UCP (Responsable de la composante 4), les Organisations Pastorales (OP), les communautés,... Ainsi, il proposera une offre de service comprenant une offre technique présentant la méthodologie détaillée qu'il compte mettre en œuvre

pour atteindre les objectifs et résultats attendus de l'étude. La méthodologie doit être validée par l'Unité de Coordination du Projet (UCP) avant le démarrage de l'étude.

V. DUREE DE LA MISSION

La durée de la mission sera de trente (30) jours calendaires à compter de la date de signature du contrat.

VI. PRODUITS/LIVRABLES

Dans le cadre de sa mission, le/a consultant(e) devra fournir à l'UCP/ PRAPS II-NE les éléments ci-après :

- Un rapport donnant (i) l'état des lieux de la situation actuelle en terme de formation des femmes et jeunes et de perspectives proposées par les différents acteurs dans la zone d'intervention du projet ; (ii) les besoins en compétences (qualification professionnelle) dans les métiers porteurs ; (iii) les besoins spécifiques des jeunes et des femmes en termes de formation professionnelle, opportunités concrètes et immédiates d'emploi, de génération de revenus et d'auto-emploi et montrant la pertinence et la faisabilité de ces besoins en formation en lien avec les objectifs du projet.
- Le rapport provisoire ne dépassant pas 50 pages, avec en annexe une liste des besoins de formation par région, devra être soumis en version électronique éditable.
- Le rapport final tenant compte des commentaires et suggestions de modification devra être soumis 5 jours après la réception des commentaires.

ANNEXE 2 : GUIDES D'ENTRETIEN

GUIDE D'ENTRETIEN 01– Services Techniques ; Collectivités ; Projets de Développement ; FAFPA

Projet Régional d'Appui au Pastoralisme au Sahel, phase deux (PRAPS II), Le Projet Régional d'Appui au Pastoralisme au Sahel, phase deux (PRAPS II), appuyé par la Banque Mondiale, qui succède et renforce les acquis du PRAPS I, continue de s'inscrire dans la mise en œuvre de la déclaration de Nouakchott (29 octobre 2013) qui vise le renforcement des services à la production, l'amélioration de la compétitivité des filières animales, l'accès aux marchés et le renforcement de la sécurité des biens, droits et moyens d'existence des peuples pasteurs. Dans le cadre de la mise en œuvre de la composante la composante 4 intitulée « amélioration de l'inclusion sociale et économique, femmes et jeunes », le projet a prévu à la réalisation des activités liées à la formation professionnelle, à l'inclusion sociale et les activités génératrices de revenus au profit des pasteurs et agropasteurs au niveau de sa zone d'intervention en ciblant les femmes et les jeunes dans les zones d'intervention et déterminer les filières porteuses pour développer des programmes de formation pertinents.

Aussi, un Consultant a été retenu pour la conduite des échanges. le présent questionnaire se veut, du point de vues des principaux acteurs retenus pour ces échanges, un outil pour recueillir les informations pour atteindre les objectifs.

Région :

Commune :

Prénoms-Noms de l'enquêteur :

Contact de l'enquêteur :

Date de l'entretien :

Autres moyens utilisés à l'interview :

1. Sélectionner la catégorie d'acteurs concernés

1 STD (Ministères) ; 2 COLLECTIVITES (maires & leaders d'opinions) 3 PROJETS DE DEVELOPPEMENT ; 4 FAFPA

2. Identifier l'acteur concerné

Questions	Modalités/codes
<i>Date de la rencontre</i>	
<i>Sous-catégorie d'acteur rencontré</i>	
<i>Domaine d'activités</i>	
<i>Nom de la personne ressource rencontrée</i>	
<i>Fonction/emploi de la personne rencontrée</i>	
<i>Contact de la personne rencontrée</i>	

3. Principales activités économiques de la commune

3.1. Quelles sont les principales activités économiques de la commune ?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3.2. De quelles potentialités la commune dispose-t-elle ?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3.3. Ces potentialités sont-elles mises en valeurs par les acteurs de la commune ?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3.4. Quelles contraintes majeures rencontrées par les acteurs de la commune dans l'exploitation de ces potentialités ?

.....

.....

.....

.....

.....
.....
.....

3.5. Quelles solutions proposez-vous pour atténuer ces contraintes ?

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

3.6. De quels types de main d'œuvre les opérateurs économiques ont-ils besoin ?

.....
.....
.....
.....
.....
.....

3.7. Citez par ordre de priorité les différents créneaux porteurs, métiers porteurs d'emploi

<i>N°</i>	<i>Créneaux porteurs</i>	<i>Métiers porteurs</i>

3.8. *Y a-t-il eu des études récentes sur ces créneaux/métiers porteurs d'emploi ?*

<i>Année</i>	<i>Titre de l'étude</i>	<i>Objectif de l'étude</i>	<i>Auteur</i>

3.9. *Quels sont les partenaires intervenant dans le sous-secteur de la formation appuyant votre structure/organisation ?*

.....

.....

.....

.....

.....

3.10. Quels sont les bénéficiaires directs des interventions de ces partenaires en termes de formation ?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3.11. Quel le nombre de jeunes et des femmes formés dans le cadre de l'appui de ces partenaires ? Dans quels filières /métiers sont-ils formés ?

<i>Filières/métiers</i>	<i>Nombre par Catégories sociales</i>			<i>Total</i>
	<i>Jeunes</i>	<i>Femmes</i>	<i>Autres</i>	

3.12. Les jeunes et les femmes formés ont-ils bénéficié d'un accompagnement ? Si oui quel type d'accompagnement ?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3.13. Quelles sont les actions de formation en cours et futur ?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3.14. Quels sont les bénéficiaires de ces formations ?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3.15. Quel est le nombre de jeunes et des femmes à former ? Dans quels filières /métiers seront-ils formés ? Quelles sont les communes concernées par ces actions de formation ?

<i>Filières/métiers</i>	<i>Catégories sociales</i>			<i>Total</i>
	<i>Jeunes</i>	<i>Femmes</i>	<i>Autres</i>	

3.16. Un mécanisme d'accompagnement et d'insertion est-il prévu après la formation de ces jeunes et femmes ? Si oui quel type d'accompagnement ?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

4. Besoins de qualification des femmes et jeunes pasteurs et agropasteurs.

4.1. Quels sont les aspirations des femmes et des jeunes pasteurs et agropasteurs en termes de formation et d'emploi ?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

4.2. Quelles sont les métiers à promouvoir pour le développement de l'économie locale ?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

4.3. Les formations développées au niveau des différents dispositifs de la commune répondent-elles aux besoins de l'économie locale ?

OUI ou NON si non expliquer

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

4.4. Quels sont les bénéficiaires directs de vos interventions ?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

4.5. De quels types d'appuis ont-ils bénéficiés ?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

4.6. *Votre Commune bénéficie-t-elle de l'assistance de certains partenaires ? Si oui lesquels ?*

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

4.7. *Quelles sont les qualifications et compétences appropriées à développer pour promouvoir les créneaux porteurs ?*

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

GUIDE D'ENTRETIEN 02 - « Organisations Pastorales (OPELs) ; Groupements Féminin ; Associations de Jeunes Pasteurs et Agropasteurs et ONGs

Projet Régional d'Appui au Pastoralisme au Sahel, phase deux (PRAPS II), Le Projet Régional d'Appui au Pastoralisme au Sahel, phase deux (PRAPS II), appuyé par la Banque Mondiale, qui succède et renforce les acquis du PRAPS I, continue de s'inscrire dans la mise en œuvre de la déclaration de Nouakchott (29 octobre 2013) qui vise le renforcement des services à la production, l'amélioration de la compétitivité des filières animales, l'accès aux marchés et le renforcement de la sécurité des biens, droits et moyens d'existence des peuples pasteurs. Dans le cadre de la mise en œuvre de la composante la composante 4 intitulée « amélioration de l'inclusion sociale et économique, femmes et jeunes », le projet a prévu à la réalisation des activités liées à la formation professionnelle, à l'inclusion sociale et les activités génératrices de revenus au profit des pasteurs et agropasteurs au niveau de sa zone d'intervention en ciblant les femmes et les jeunes dans les zones d'intervention et déterminer les filières porteuses pour développer des programmes de formation pertinents.

Aussi, un Consultant a été retenu pour la conduite des échanges . le présent questionnaire se veut , du point de vues des principaux acteurs retenus pour ces échanges, un outil pour recueillir les informations pour atteindre les objectifs.

Région :

Commune :

Prénoms-Noms de l'enquêteur :

Contact de l'enquêteur :

Date de l'entretien :

Autres moyens utilisés à l'interview :

A. Sélectionner la catégorie d'organisation

Organisations Pastorales **Groupement de femmes** **Association des jeunes pasteurs et agropasteurs** **, ONGs**

B. Identifier l'acteur concerné

<i>Date de la rencontre</i>	
<i>catégorie d'organisation rencontrée</i>	
<i>Domaine d'activités</i>	
<i>Nom de la personne ressource rencontrée</i>	
<i>Fonction/emploi de la personne rencontrée</i>	
<i>Contact de la personne rencontrée</i>	

I. Identification des activités de l'organisation ou de la structure

1.1 Citez les types d'activités que vous exercez dans la zone ?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

1.2 Quelles sont les activités les plus rentables dans la zone ?

.....

.....

.....

.....

.....

1.3 Classez ces activités par ordre de rentabilité et les raisons

N°	Activités	Ordre	Raisons
1			
2			
3			
4			
5			

1.4 Quelles sont les activités que vous menez actuellement ?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

1.5 Quelles sont les potentialités disponibles pour l'exercice de ces activités dans la zone ?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

1.6 Quelles sont les ressources naturelles disponibles dans la zone pour le développement des activités pastorales et agropastorales ?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

1.7 Quelles sont les opportunités de marché pour les activités pastorales et agropastorales ?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

1.8 Quels sont vos partenaires ?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

1.9 Quels types d'appuis avez-vous reçu des partenaires en termes d'accompagnement pour le développement des activités pastorales et agropastorales ?

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

II- Identifications des activités ou métiers porteurs dans les zones pastorales et agropastorales

2.1. Quelles sont les activités pastorales et agropastorales qui génèrent plus de revenus ?

.....
.....
.....
.....
.....

2.2. Parmi ces activités, Quelles sont celles qui emploient plus de jeunes ou des femmes ?

.....
.....

.....

2.3. Pour chaque activité :

- *Combien de personnes l'exercent comme occupation principale ou secondaire ?*
- *Quels sont les nouveaux emplois créés par l'activité ?*
- *La catégorie socio professionnelle exerçant en majorité l'activité ?*

<i>N°</i>	<i>Activité</i>	<i>Nb de personnes exerçant l'activité</i>	<i>Nouveaux emplois créés</i>	<i>catégorie socio professionnelle exerçant l'activité</i>
1				
2				
3				
4				
5				

2.4. Quels sont les activités ou métiers saturés ou menacés de concurrence ?

.....

.....

2.5. Quels sont les métiers nouveaux de remplacement en perspective?

.....
.....
.....
.....
.....
.....

2.6. Existe-t-il un métier nouveau créé introduisant une évolution technologique conformément aux besoins du marché ?

.....
.....
.....
.....
.....

2.7 Quelles sont les compétences à acquérir pour exercer ce nouveau métier ?

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

III. Identification des besoins de formation

3.1 Quelles sont selon vous les mesures adéquates à prendre pour développer les créneaux porteurs dans la zone ?

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

3.2 A votre avis, quelles sont les formations à mettre en œuvre pour développer des compétences chez les femmes et jeunes pasteurs et agropasteurs qui peuvent favoriser leur insertion socioprofessionnelle ?

1.
2.
3.
4.
5.

GUIDE D'ENTRETIEN 03 – FEMMES ET JEUNES PASTEURS ET AGROPASTEURS »

Projet Régional d'Appui au Pastoralisme au Sahel, phase deux (PRAPS II), Le Projet Régional d'Appui au Pastoralisme au Sahel, phase deux (PRAPS II), appuyé par la Banque Mondiale, qui succède et renforce les acquis du PRAPS I, continue de s'inscrire dans la mise en œuvre de la déclaration de Nouakchott (29 octobre 2013) qui vise le renforcement des services à la production, l'amélioration de la compétitivité des filières animales, l'accès aux marchés et le renforcement de la sécurité des biens, droits et moyens d'existence des peuples pasteurs. Dans le cadre de la mise en œuvre de la composante la composante 4 intitulée « amélioration de l'inclusion sociale et économique, femmes et jeunes », le projet a prévu à la réalisation des activités liées à la formation professionnelle, à l'inclusion sociale et les activités génératrices de revenus au profit des pasteurs et agropasteurs au niveau de sa zone d'intervention en ciblant les femmes et les jeunes dans les zones d'intervention et déterminer les filières porteuses pour développer des programmes de formation pertinents.

Aussi, un Consultant a été retenu pour la conduite des échanges. le présent questionnaire se veut , du point de vues des principaux acteurs retenus pour ces échanges, un outil pour recueillir les informations pour atteindre les objectifs.

Région :.....

Commune :.....

Prénoms-Noms de l'enquêteur :

Contact de l'enquêteur :.....

Date de l'entretien :

Autres moyens utilisés à l'interview :

1. Sélectionner la catégorie d'acteurs concernés

FEMMES PASTEURS FEMMES AGROPASTEURS JEUNES PASTEURS JEUNES AGROPASTEURS

2. Identifier l'acteur concerné

Date de la rencontre	
Sous-catégorie d'acteur rencontré	
Domaine d'activités	
Nom de la personne ressource rencontrée	
Fonction/emploi de la personne rencontrée	
Contact de la personne rencontrée	

3. Besoins de qualification des jeunes

Caractéristiques individuelles des femmes et des jeunes	
3.1 sexe 1 Masculin 2 féminin	<input type="text"/>
3.2. Age en années révolues	<input type="text"/>
3.3. Situation matrimoniale : 1 Marié (e) 2. Célibataire 3. Veuf (ve) 4. Divorcé (e)	
3.4. Avez-vous été à l'école ? 1. Oui 2. Non	<input type="text"/>
3.5. Si oui , quel est votre niveau d'instruction : 1 Primaire 2. Secondaire 3. Apprentissage aux Métiers 4. Supérieur	<input type="text"/>
3.6. Jeune handicapé (les 6 questions) 1. Oui Non	<input type="text"/>
3.7. Avez-vous bénéficié d'une formation professionnelle et technique ? Si oui, dans quelle filière ?	
.....	
.....	
.....	

.....
.....
.....
.....

3.8 Citer par ordre d'importance, trois activités que vous aimerez entreprendre pour améliorer votre niveau de vie ? Pour quelles raisons ?

.....
.....
.....

3.9. De Quelles compétences avez-vous besoin pour exercer ces activités ?

.....
.....
.....
.....
.....

3.10. Exercez-vous actuellement une activité génératrice de revenus ?

NON *OUI* *Si oui, laquelle ?*

.....

.....
.....
.....
.....

3.11. Avez-vous bénéficié d'une action de formation pour exercer cette activité ?

NON *OUI* *Si oui, laquelle ?*

.....
.....
.....
.....

3.12. Avez-vous un plan de création d'AGR ou projets ?

NON *OUI* *Si oui, Quels types d'AGR ou projets ?*

.....
.....
.....

.....

.....

3.13. *De quels types d'appuis avez-vous besoin pour réaliser votre projet?*

.....

.....

.....

.....

.....

3.11. Quels besoins en formations, ou compétences supplémentaires vous faut-il pour exercer ce métier ?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Guide 4 : Questionnaire sur l'Identification des produits issus des activités pastorales et agropastorales

Citer cinq produits issus des activités pastorales et agropastorales les plus consommés dans la localité ? Classez par ordre d'importance ces produits ?

N°	Produit pastoral ou agropastoral	Importance du produit		
		Faible	Moyenne	Elevée
1				
2				
3				
4				
5				

Quelles sont les raisons pour lesquelles ces produits sont les plus consommés ?

.....

.....

.....

.....

.....

Quelles sont, ceux produits localement et, ceux importés ?

N°	Produit pastoral ou agropastoral	Origine du produit	
		Local	Importé
1			
2			
3			
4			
5			

La fabrication de produits locaux, utilise-t-elle des matières premières locales ou importées ?

.....

.....

.....

.....

.....

Si la matière première utilisée est locale :

Est-elle disponible ? OUI ou NON

Est-elle valorisée? OUI ou NON

Existe t- il un circuit d'approvisionnement formel ? OUI ou NON

Pour les produits fabriqués localement, le marché est-il :

Local ? National ? International ?

ANNEXE 1 : LISTE DES PERSONNES RENCONTREES

N°	Nom et Prénoms	Titre ou fonction	Téléphone	Localité
1	Boubacar Mahamane	Directeur Régional de l'Elevage Adjoint	96 62 68 92	Tillabéri
2	Issoufou Boubacar	1er Vice-Président Conseil Régional	97 59 08 19	Tillabéri
3	Omar Abdourhamane	2eme Vice-Président Conseil Régional	97 13 67 95	Tillabéri
4	Hassimiou Djibo	Président Régional CAPAN	96 52 23 05	Tillabéri
5	Soumana Morou	SGA CAPAN	98 15 72 93	Tillabéri
6	Abdoulaye Sita	Gajel	97 11 42 63	Tillabéri
7	Mme Mariama Inoussa	Chargé Communication GAJEL	87 84 90 01	Tillabéri
8	Issoufou Ballé	IPR / DRET/FP		Tillabéri
9	Adamou	Conseiller en Formation FAFPA	98 08 58 75	Tillabéri
10	Saidou Halidou	Chef service Production Animale DREL	96 42 77 79	Tahoua
11	Abdoulaye Niélé	Président Régional CAPAN	96 26 49 27	Tahoua
12	Mme Kabo Attikou	Membre ROPEN	88 34 97 87	Tahoua
13	Djimari Bello	Membre CAPAN	97 40 07 91	Tahoua
14	Mahaman Kabirou	CRA	97 90 01 38	Tahoua
15	Maoude Diaw	Andital	99 35 18 69	Tahoua
16	Loumchi Dallol	ROPEN	96 22 00 35	Tahoua
17	Dammo Zounou	ONG ADDEN	90 46 41 49	Tahoua
18	Moussa Chaibou	Directeur Régional DRET/FP	96 29 17 35	Tahoua
19	Sani Nabirni	Président Conseil Régional	96 87 36 83	Tahoua
20	Amadou Beidou	Conseiller en Formation FAFPA	96 65 05 66	Tahoua
21	Ado Abdou	Maire	97 05 74 56	Tabotaki
22	Mahamadou Diallo	Chef service communal Elevage	99 19 19 14	Tabotaki
23	Aboubacar Djamaré	Président Départemental CAPAN	89 91 25 41	Bouza
24	Aboubacar Moussa	Président communal de la jeunesse	96 63 25 47	Tabotaki
25	Aboubacar Ibrahim	Président Communal ROPEN	98 53 56 06	Bangui
26	Mme Hannatou Mahamane	Présidente Grpmt Femin JOGA JONGO NIAKA		Bangui
27	Abdoulkarim Mahamadou	SG Conseil Régional		Maradi
28	SOUMAILA	Directeur Régional de l'Elevage	90 11 24 25	Maradi
29	Abdou Harouna	Président Régional ROPEN	96 67 66 48	Maradi
30	Nougo Oumarou	Directeur Régional DRET/FP	96 52 36 10	Maradi
31	Abou Ali Bassirou	Conseiller en Formation FAFPA	96 65 34 98	Maradi
32	Aboubacar Jadi	Maire	97 38 17 65	Bermo
33	Moussa Maï Rana	SG	96 95 97 76	Bermo
34	Yahaya Dan Maadougou	Président Communal ROPEN	96 57 03 21	Bermo
35	Ouma Bermo	Présidente Grpmt Femin Hadin kay	97 12 49 33	Bermo
36	Mariama Hodi	Présidente Grpmt Femin Soudou Kossom	96 10 27 04	Bermo
37	Hadiza Hamani	Présidente Grpmt Femin Inkaratt	96 85 35 41	Bermo

38	Hadiza Illo	Présidente Grpmt Femin Tattali	89 08 42 21	Bermo
39	Mariama Souleymane	Présidente Grpmt Femin Tattali Arziki	97 27 35 54	Bermo
40	Nafiou Abdou	Maire	97 24 47 25	Ourafane
41	Issa Ibbo	1er Vice Maire	96 74 96 16	Ourafane
42	Halilou Issa	Chef service communal Elevage	96 43 21 99	Ourafane
43	Hardo lalbi	Président AREN	88 41 82 70	Ourafane
44	Hassane Adamou	Directeur Régional de l'Elevage	96 26 33 09	Zinder
45	Laouali Souley Adamou	Agent Direction Régional de l'Elevage	96 52 59 78	Zinder
46	Issoufou Moustapha	Président Régional ROPEN	96 98 68 29	Zinder
47	Laminou Sani	Chef d'Antenne FAFPA	96 06 40 73	Zinder
48	Sanoussi Mountaka	SG Mairie Commune 3	96 67 97 99	Zinder
49	Mahaman Elh Sani	Représentant PRAPS/DREL	97 50 74 73	Zinder
50	Abdoul Razak Sani	Président Régional CAPAN	96 40 44 07	Zinder
51	Abdoulkarim Issa	Maire	99 90 07 24	Matamèye
52	Magagi Kanta	Président communal CAPAN	99 60 12 85	kwari
53	Elh Kassoum Hima	Maire	96 49 21 32	Belbedji
54	Mahamadou Elh Hassane	Directeur départemental de l'Elevage	96 44 21 84	Belbedji
55	Ibrahim Salifou	SG Mairie	96 26 01 77	Belbedji
56	Zakari Mahamoud	Président Alliance Pour la Promotion de l'Elevage (APPEL Nomade	96 71 75 96	Belbedji
57	Alhassane Abouhamid	Maire	94 25 08 90	Adebissinat
58	Abdoulaye Siby	Directeur départemental de l'Elevage	98 75 80 16	Adebissinat
59	Sallé Allaho	Secrétaire à la Formation CAPAN	88 19 62 18	Adebissinat
60	Mohamed Rhissa	Mairie	91 53 93 88	Adebissinat
61	Oumarou Yeli	Président Régional CAPAN	96 97 91 90	Agadez
62	Tari Dogo	SG Conseil Régional	91 23 38 96	Agadez
63	Moussa Bilal	Conseiller en Formation FAFPA	97 75 76 68	Agadez
64	Labaran Idi	IPR / DRET/FP	96 87 29 68	Agadez
65	Moubarak Boubacar	Jeune Agropasteur	85 15 40 71	Ayorou
66	Abdourhamane Abdoulaye Sita	Jeune Agropasteur	97 58 91 65	Ayorou
67	Omar Seydou Babakodo	Jeune Agropasteur	89 01 86 87	Ayorou
68	Mahamadou Abdoulaye	Jeune Agropasteur	91 85 89 42	Ayorou
69	Abdoulaye Souleymane	Jeune Agropasteur	96 73 62 83	Ayorou
70	Mahamadou Hassimiou	Jeune Agropasteur	91 85 67 66	Ayorou
71	Haoua Djibo	Femme Agropasteure	84 60 01 78	Ayorou
72	Nafissa Amadou	Femme Agropasteure	92 28 75 12	Ayorou
73	Rachida Yacouba	Femme Agropasteure	74 43 92 63	Ayorou
74	Aicha Mamoudou	Femme Agropasteure	80 12 81 38	Ayorou
75	Samira Moumouni	Femme Agropasteure	96 58 00 23	Ayorou
76	Abdourhamane Mamoudou	Jeune Agropasteur	99 51 40 00	Ayorou
77	Adamou Ambouka	Jeune Agropasteur	89 63 34 94	Ayorou

78	Abdoul Moumouni Hamidou	Jeune Agropasteur	95 95 89 68	Ayorou
79	Issa Djibo	Jeune Agropasteur	95 28 00 52	Ayorou
80	Hadjara Inoussa	Femme Agropasteure	88 05 82 00	Ayorou
81	Zeibabou Alzouma	Femme Agropasteure	85 64 50 80	Ayorou
82	Fati Amadou	Femme Agropasteure	74 65 16 97	Ayorou
83	Salman Hbou	Jeune Agropasteur	97 43 88 06	kwari
84	Faiza Iibrahim	Femme Agropasteure	98 63 92 10	kwari
85	Koursia Alhassane	Femme Agropasteure		kwari
86	Amina Galadima	Femme Agropasteure	96 27 66 92	kwari
87	Fachima Moussa	Femme Agropasteure		kwari
88	Raha Moussa	Femme Agropasteure	97 57 44 90	kwari
89	Fachima Mamane	Femme Agropasteure	97 58 64 52	kwari
90	Raya Abdou	Femme Agropasteure		kwari
91	Salmeye Alkassoum	Femme Agropasteure		kwari
92	Oubeidou Ibrahim	Jeune Agropasteur		kwari
93	Bachari Moussa	Jeune Agropasteur		kwari
94	Hadjara Oumarou	Femme Agropasteure		kwari
95	Saminou Moussa	Jeune Agropasteur	96 73 61 63	kwari
96	Abdoul Aziz Moussa	Jeune Agropasteur	89 50 11 82	kwari
97	Aminou Tchiroma	Jeune Agropasteur	98 64 52 57	kwari
98	Ousseini Habou	Jeune Agropasteur		kwari
99	Mamane Mansour Habou	Jeune Agropasteur	96 72 01 05	kwari
100	Ali Salissou Adamou	Jeune Agropasteur	97 10 03 54	kwari
101	Sita Kwara	Jeune Agropasteur		kwari
102	Abdoulsalam Hachimou	Jeune Agropasteur	98 56 18 54	kwari
103	Harouna Salissou	Jeune Agropasteur		kwari
104	Haouawou Daouda	Femme Agropasteure		kwari
105	Embarka Oumarou	Jeune Agropasteur		Belbedji
106	Hadiza Mahamadou	Femme Agropasteure	88 29 34 86	Belbedji
107	Sakina Ali	Femme Agropasteure	87 21 60 87	Belbedji
108	Rakia Abdoulsalam	Femme Agropasteure		Belbedji
109	Hamsatou Eji	Femme Agropasteure		Belbedji
110	Nana Achaitou Elh Oumarou	Femme Agropasteure		Belbedji
111	Hadiza Tanko	Femme Agropasteure		Belbedji
112	Hadjara Kelle	Femme Agropasteure	96 64 58 03	Belbedji
113	Salama Ingam	Femme Agropasteure		Belbedji
114	Mahamane Sani Issoufou	Jeune Agropasteur		Belbedji
115	Harouna Oumarou	Jeune Agropasteur		Belbedji
116	Mahamoud haladou	Jeune Agropasteur		Belbedji
117	Iguine Chaibou	Femme Agropasteure		Belbedji

118	Madou Tanko	Jeune Agropasteur	96 71 74 17	Belbedji
119	Ali Boukari	Jeune Agropasteur	97 01 97 29	Belbedji
120	Sallé Mahamadou	Jeune Agropasteur	96 05 65 02	Belbedji
121	Issoufou Mamane	Jeune Agropasteur	96 25 82 90	Belbedji
122	Mahamane Danjimo	Jeune Agropasteur	96 91 58 13	Belbedji
123	Abdoulaye Idwa	Jeune pasteur		Belbedji
124	Rhissa Alhassane	Jeune Agropasteur	98 18 12 35	Belbedji
125	Mariama Ibrahim	Femme Agropasteure		Belbedji
126	Adoum Amomoune	Jeune pasteur	98 94 51 74	Belbedji
127	Salle Mamane	Jeune Agropasteur		Belbedji
128	Abdoulrahamane Abdoulaye	Jeune pasteur		Bangui
129	Amina Hassane	Femme pasteure		Bangui
130	Mahamadou Mammame	Jeune pasteur		Bangui
131	Abou Ousmane	Jeune pasteur		Bangui
132	Ibrahim Amadou	Jeune pasteur	86 88 34 63	Bangui
133	Souley Abdoulaye	Jeune pasteur		Bangui
134	Haoua Moussa	Femme pasteure		Bangui
135	Haouawou Garba	Femme pasteure		Bangui
136	Mahamadou Laouali	Jeune pasteur	89 77 54 56	Bangui
137	Agada Sanda	Femme pasteure		Bangui
138	Billiamine Mamane	Jeune Agropasteur	96 39 32 23	Bangui
139	Ousmane Garba	Jeune pasteur	98 70 29 15	Bangui
140	Ramatou Ibrahim	Femme pasteure		Bangui
141	Abdou Ibrahim	Jeune Agropasteur	87 88 91 80	Bangui
142	Mamane Ousmane	Jeune pasteur		Bangui
143	Mamane Arba	Jeune pasteur	88 98 78 81	Bangui
144	Oumarou Abdou	Jeune Agropasteur	88 84 12 39	Bangui
145	Ibrahim Mamane	Jeune Agropasteur	98 81 43 06	Bangui
146	Souleymane Garba	Jeune Agropasteur	98 89 58 37	Bangui
147	Alhassane Souley	Jeune Agropasteur	87 67 53 39	Tabotaki
148	Amadou Kassatché	Jeune Agropasteur	96 68 04 78	Tabotaki
149	Ali Antchi	Jeune pasteur	98 76 49 83	Tabotaki
150	Amadou Moussa	Jeune pasteur	98 97 03 38	Tabotaki
151	Aboubacar Abdou	Jeune Agropasteur	98 26 03 45	Tabotaki
152	Abdoulaye Harouna	Jeune Agropasteur	96 08 28 27	Tabotaki
153	Moussa Mahamane	Jeune pasteur	89 52 00 23	Tabotaki
154	Aichatou Amboukan	Femme Agropasteure		Tabotaki
155	Sahana Abdoulwahidou	Femme Agropasteure	96 49 69 62	Tabotaki
156	Mariama Alhassane	Femme Agropasteure	88 53 46 69	Tabotaki
157	Djamila Alou	Femme Agropasteure	96 35 50 80	Tabotaki
158	Bachir Tanimoune	Jeune Agropasteur	96 62 50 33	Tabotaki

159	Sanda Yellé	Jeune pasteur	98 32 98 41	Tabotaki
160	Hambous Moussa	Femme Agropasteure		Tabotaki
161	Halimatou Mahamadou	Femme pasteur		Tabotaki
162	Mariama Abdoulaye	Femme pasteur		Tabotaki
163	Hadiza Souleymane	Femme pasteur		Tabotaki
164	Aminata Samaila	Femme pasteur		Tabotaki
165	Fatima Mahamadou	Femme pasteur	98 32 41 90	Tabotaki
166	Hassane Oumarou	Jeune Agropasteur	98 41 23 41	Bermo
167	Abdoulhamid Amadou	Jeune Agropasteur	98 72 02 37	Bermo
168	Ousseini Amadou	Jeune Agropasteur	98 09 30 17	Bermo
169	Aichatou Allébouzou	Femme pasteur		Bermo
170	Yacouba Badjio	Jeune pasteur		Bermo
171	Hassane Djirma	Jeune Agropasteur	88 21 80 22	Bermo
172	Zeinabou Gouzou	Femme pasteur	99 07 75 31	Bermo
173	Hadiza Illo	Femme Agropasteure	89 08 42 21	Bermo
174	Ousmane Moussa	Jeune pasteur	84 43 36 69	Bermo
175	Ibrahim Alhassane	Jeune Agropasteur	87 16 20 90	Bermo
176	Gachaitou Alher	Femme pasteur	98 04 82 93	Bermo
177	Mariama Abarchi	Femme Agropasteure	87 84 93 35	Bermo
178	Ibrahim Alto	Jemme Agropasteur		Bermo
179	Doudali Maigari	Femme Agropasteure		Bermo
180	Toua Bermo	Femme pasteur		Bermo
181	Mariama Arziki	Femme Agropasteure	97 25 35 54	Bermo
182	Aichatou Laminou	Femme Agropasteure	88 30 66 99	Bermo
183	Mohamed Hitine	Jeune Agropasteur	97 47 31 83	Bermo
184	Laouli Amani	Jeune Agropasteur	98 89 85 12	Ourafane
185	Abou Gado	Femme Agropasteure		Ourafane
186	Ayou Galadima	Jeune Agropasteur		Ourafane
187	Mariama Issa	Femme Agropasteure		Ourafane
188	Harouna Kalla	Jeune Agropasteur	98 32 25 32	Ourafane
189	Halima Laminou	Femme Agropasteure		Ourafane
190	Salmeye Hachimou	Femme pasteur		Ourafane
191	Alla Kalla	Jeune pasteur	98 08 45 95	Ourafane
192	Haouwou Idi	Femme Agropasteure		Ourafane
193	Roumana Salissou	Femme Agropasteure		Ourafane
194	Saminou Rabiou	Jeune Agropasteur	89 01 82 88	Ourafane
195	Ousseini Oumarou	Jeune Agropasteur		Ourafane
196	Saley Jimgao	Jeune Agropasteur		Ourafane
197	Salissou Ibbo	Jeune Agropasteur	98 44 66 03	Ourafane
198	Chaibou Djafarou	Jeune Agropasteur	97 38 71 42	Ourafane
199	Zeinabou Mammame	Femme Agropasteure		Ourafane

200	Charifa Sabo	Femme Agropasteure		Ourafane
201	Barka Souley	Femme Agropasteure		Ourafane
202	Fachima Orodji	Femme pasteur	88 65 19 07	Adebissinat
203	Albdo Salissou	Jeune pasteur	88 65 19 07	Adebissinat
204	Majela Arika	Jeune pasteur	88 65 19 07	Adebissinat
205	Gajabe Guidé	Jeune pasteur	88 65 19 07	Adebissinat
206	Moussa Oumarou	Jeune pasteur	88 65 19 07	Adebissinat
207	Riskoua Arika	Jeune pasteur	88 65 19 07	Adebissinat
208	Soumaila Salissou	Jeune pasteur	88 65 19 07	Adebissinat
209	Djouli Dotchiri	Jeune pasteur	88 65 19 07	Adebissinat
210	Moutara Dotchiri	Jeune pasteur	88 65 19 07	Adebissinat
211	Aré Moudjela	Jeune pasteur	88 65 19 07	Adebissinat
212	Dello Dotchiri	Femme pasteur	88 65 19 07	Adebissinat
213	Maoudo Doudou	Femme pasteur	88 65 19 07	Adebissinat
214	Djomo Abdou	Femme pasteur	88 65 19 07	Adebissinat
215	Beto Birdji	Femme pasteur	88 65 19 07	Adebissinat
216	Iomssi Birdji	Femme pasteur	88 65 19 07	Adebissinat
217	Poulo Abdou	Femme pasteur	88 65 19 07	Adebissinat
218	Banho Mahatou	Femme pasteur	88 65 19 07	Adebissinat
219	Dibe Orodji	Femme pasteur	88 65 19 07	Adebissinat
220	Saouda Gazabe	Femme pasteur	88 65 19 07	Adebissinat